

ਮਾਈਕਰੋ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਵਲੀ: ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ

MICRO QUESTIONNAIRE: YOU AND YOUR CHILD

ਸੈਕਸ਼ਨ ਓ. ਸੰਚਾਲਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION A. MOTOR: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਚਾਲਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਮੁਹਾਰਤਾਂ ਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਨ, ਉਦਾਹਰਣ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੋ ਚੀਜ਼ “ਦੌੜਨਾ” ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਸੂਚੀ ਵਿੱਚ “ਇੱਕ ਬੈਲੈਂਸ ਬੀਮ ਤੇ ਤੁਰਨਾ” ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।
- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਚਾਲਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਸਬੰਧੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਭਾਵ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਆਪਣੇ ਹੱਥਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਣ, ਘੁੰਮ ਫਿਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਜਿੰਨਾ ਉਸਦੀ ਉਮਰ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀ ਹੈ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਵੈ ਨਿਰਭਰ ਹੋ ਸਕਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ਓ1. ਸੰਚਾਲਕ: ਸੂਖਮ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION A1: MOTOR: FINE: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ, ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਚੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
1. “ਅਸਲ” ਔਜ਼ਾਰ ਸਹੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਰਤ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
2. ਅਜਿਹੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਜਿਸ ਨੂੰ ਦੂਸਰੇ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹ ਸਕਣ						
3. ਪੈਨ/ਪੈਨਸਿਲਾਂ ਠੀਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਫੜਦਾ/ਦੀ (ਭਾਵ, ਟਰਾਈਪੋਂਡ ਪੇਂਸਿਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਕੇ)						
4. ਰੰਗ ਵਾਲੇ ਬੁਰਸ਼ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕਲਾ ਪਾਤਰ ਠੀਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਫੜਦਾ/ਦੀ (ਭਾਵ, ਟਰਾਈਪੋਂਡ ਪੇਂਸਿਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਕੇ)						
5. ਕੰਪਿਊਟਰ ਕੀਬੋਰਡ ਤੇ ਕਈ ਵਾਕ ਟਾਈਪ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ)						
6. ਉਹ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਉਸ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਉਂਗਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਪਵੇ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਓ2. ਸੰਚਾਲਕ: ਸਥੂਲ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION A2:: MOTOR: GROSS: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ, ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਚੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ

7. ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੌੜਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ						
8. ਬੈਲੈਂਨਸ ਬੀਮ ਤੇ ਨਹੀਂ ਤੁਰਦਾ/ਦੀ						
9. ਵਿਹਾਰਕ ਖੇਡਾਂ ਨਹੀਂ ਖੇਡਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬਾਸਕਟ ਬਾਲ, ਸੌਕਰ, ਬੇਸਬਾਲ...)						
10. ਖੇਡ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜਿਮ)						
11. ਨਜ਼ਦੀਕ ਤੋਂ ਇੱਕ ਬੀਚ ਬਾਲ ਨੂੰ ਠੁੱਡਾ ਮਾਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਫੜਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ						
12. ਕੁਝ ਕੁ ਦੂਰੀ ਤੋਂ ਇੱਕ ਬੀਚ ਬਾਲ ਨੂੰ ਠੁੱਡਾ ਮਾਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਫੜਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ						
13. ਨਜ਼ਦੀਕ ਤੋਂ ਇੱਕ ਛੋਟੀ ਗੇਂਦ ਨੂੰ ਠੁੱਡਾ ਮਾਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਫੜਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ						
14. ਕੁਝ ਕੁ ਦੂਰੀ ਤੋਂ ਇੱਕ ਛੋਟੀ ਗੇਂਦ ਨੂੰ ਠੁੱਡਾ ਮਾਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਫੜਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ						
15. ਹਵਾ ਵਿੱਚ ਕਲਾਬਾਜ਼ੀਆਂ ਨਹੀਂ ਮਾਰਦਾ/ਦੀ						
16. ਜ਼ਮੀਨ ਤੇ ਕਲਾਬਾਜ਼ੀਆਂ ਨਹੀਂ ਮਾਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਅ. ਸਮਾਜਕ/ਭਾਵਨਾਤਮਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION B: SOCIAL AND EMOTIONAL: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਕਥਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਗੁਣਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹਨ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ਅ1: ਸਮਾਜਕ/ਭਾਵਨਾਤਮਕ: ਸਮਾਜਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION B1: SOCIAL AND EMOTIONAL: SOCIAL: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
17. ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
18. ਕੁਝ ਕੁ ਪੇਚੀਦਾ ਬੋਰਡ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮਨੋਪਲੀ, ਗੈੱਸ ਹੂ?)						
19. ਕੁਝ ਕੁ ਪੇਚੀਦਾ ਕਾਰਡ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, UNO)						
20. ਮੁਕਾਬਲੇ ਵਾਲੀਆਂ ਗੇਮਾਂ ਅਤੇ ਖੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
21. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਆਪਣਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
22. ਦੂਜਿਆਂ ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਸੁਣਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
23. ਨਿਜੀ ਦਾਇਰੇ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ						
24. ਦੂਜਿਆਂ ਦੇ ਨਿਜ਼ਾਤ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ						

ਤੇ, ਪਖਾਨੇ ਵਿੱਚ, ਕੱਪੜੇ ਬਦਲਦੇ ਸਮੇਂ)						
25. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਜੋ ਉਸ ਨੂੰ ਚੰਗਾ ਲਗਦਾ ਹੈ, ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਚੰਗਾ ਲੱਗਦਾ ਹੋਵੇ						
26. ਬਹੁਤੇ ਦੋਸਤ ਨਹੀਂ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
27. ਜ਼ਮੀਰ ਵਾਲਾ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਕੁਝ ਗ਼ਲਤ ਕਰਨ ਤੇ ਜਾਂ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨੂੰ ਠੇਸ ਪੁਚਾਉਣ ਤੇ ਮਾਫ਼ੀ ਮੰਗਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ)						
28. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਖ਼ਿਆਲ/ਵਿਚਾਰ ਸਾਂਝੇ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਅ2: ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ: ਭਾਵਨਾਤਮਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION B2: SOCIAL AND EMOTIONAL: EMOTIONAL: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
29. ਮਨੋਵੇਗ ਤੇ ਕਾਬੂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਅਕਸਰ ਬਿਨਾਂ ਸੋਚੇ ਕੰਮ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)						
30. ਜਦੋਂ ਦੂਸਰੇ ਉਸ ਦੀ ਆਲੋਚਨਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਪ੍ਰਵਾਹ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
31. ਆਪਣੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦੀ ਸਹੀ ਢੰਗ ਪਹਿਚਾਨ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, “ਮੈਂ ਉਦਾਸ/ਗੁੱਸੇ ਵਿੱਚ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹਾਂ” ਆਦਿ)						
32. ਸਰੀਰਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਆਪਣੇ ਆਪ ਦਾ ਵਰਣਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਲੰਮਾ ਹਾਂ)						
33. ਆਪਣੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਤੇ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕਾਬੂ ਨਹੀਂ ਪਉਂਦਾ/ਦੀ (ਬਲਕਿ ਦੌਰਾ ਪਏ ਵਾਂਗ ਝੱਲ ਖਿਲਾਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)						
34. ਸਧਾਰਣ ਝਗੜਿਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨਹੀਂ ਸੰਭਾਲਦਾ/ਦੀ, ਅਤੇ ਹਾਲੇ ਵੀ ਕਿਸੇ ਬਾਲਗ ਦੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
35. ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਆਤਮ ਸਨਮਾਨ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਏ. ਸੰਗਿਆਨਾਤਮਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION C: COGNITIVE: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਗਿਆਨਾਤਮਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।

- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਆਪਣੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੀ ਦੁਨੀਆ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਵਿਹਾਰ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਕਿੰਨੀ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਹ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿੰਨੀ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਹ ਬੁਨਿਆਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਕਹਾਣੀ ਨੂੰ ਸੁਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਦੁਬਾਰਾ ਸੁਣਾਉਣਾ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
36. ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ ਤੇ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਪਹਿਨਣ ਲਈ ਕੁਝ ਹੋਰ ਲੱਭ ਲੈਣਾ ਕਿਉਂਕਿ ਜੋ ਉਹ ਪਹਿਨਣਾ ਚਾਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਗੰਦਾ ਹੈ)						
37. ਆਪਣੇ ਆਪ ਫੈਸਲੇ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
38. ਟਿਕ ਕੇ ਬਹਿ ਕੇ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਗੱਲ ਕਰਦਿਆਂ ਨਹੀਂ ਸੁਣਦਾ/ਦੀ; (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 20 ਤੋਂ 30 ਮਿੰਟ ਤੱਕ ਕੋਈ ਭਾਸ਼ਣ ਜਾਂ ਜਮਾਤ ਵਿੱਚ ਲੈਕਚਰ)						
39. ਕਿਸੇ ਛੋਟੇ ਪ੍ਰਾਜੈਕਟ ਤੇ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਵੀ ਨਿਯਤ ਕੰਮ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ (ਬਲਕਿ ਕਈ ਵਾਰ ਵਿੱਚੋਂ ਰੁਕਣਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ)						
40. ਨਵੇਂ ਹੁਨਰ ਸਿੱਖਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
41. ਇਸ ਬਾਰੇ ਉਤਸੁਕ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਚੀਜ਼ਾਂ ਕਿਵੇਂ ਚਲਦੀਆਂ ਅਤੇ ਚਲਾਈਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ						
42. ਨਵੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਹੁਨਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਖੇਡਦੇ ਵੇਲੇ, ਕੇਵਲ ਦੌੜਨਾ ਹੀ ਨਹੀਂ ਸਗੋਂ ਕਿਸੇ ਟੀਚੇ ਵੱਲ ਦੌੜਨਾ ਹੈ)						
43. ਤੱਥ ਅਤੇ ਧਾਰਨਾ ਵਿਚਲਾ ਫਰਕ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, “ਕੈਚੱਪ ਇੱਕ ਚਟਨੀ ਹੈ”:ਤੱਥ; “ਮੈਂ ਕੈਚੱਪ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ”:ਧਾਰਨਾ)						
44. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਦੂਜਿਆਂ ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ, ਉਸ ਦੇ ਆਪਣੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਨਾਲੋਂ ਵੱਖਰਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ						
45. ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੀਯਤ (ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਹੋਏ) ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰੇ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ ਉਸ ਨੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਹਨ						
46. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਅਨੁਭਵਾਂ (ਤਜਰਬਿਆਂ) ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਦਸਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਉਸ ਨੇ ਕਲਾਸ ਟਰਿੱਪ ਤੇ ਕੀ ਕੀਤਾ)						
47. ਕਿਸੇ ਨਵੀਂ ਸਮੱਸਿਆ ਨੂੰ ਸੁਲਝਾਉਣ ਲਈ, ਜੋ ਉਸ ਨੇ ਪਹਿਲਾਂ ਸਿੱਖਿਆ ਹੈ, ਉਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਆਪਣੀ ਡਾਇਰੀ ਤੇ ਲਿਖਣ ਲੱਗਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਾ ਵਸਤੂ ਨੂੰ ਨਕਲ ਕਰਨ ਲੱਗਿਆਂ ਵੀ ਵਿਰਾਮ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ)						
48. ਕਿਸੇ ਸਮੱਸਿਆ ਨੂੰ ਸੁਲਝਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਿਆਂ ਆਪਣੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, “ਮੇਰਾ ਕੰਮ ਲਗਭਗ ਮੁੱਕ ਗਿਆ ਹੈ,” “ਮੈਨੂੰ ਇਸ ਦੀ ਸਮਝ ਨਹੀਂ ਆਈ”)						
49. ਭਵਿੱਖ ਦੀ ਕਿਸੇ ਘਟਨਾ ਬਾਰੇ ਕੁਝ ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਨਹੀਂ ਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਨੂੰ ਚਿਤੀਆ ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਜ਼ਾ ਨਾ ਆਵੇ ਕਿਉਂਕਿ ਮੌਸਮ ਚੰਗਾ ਨਹੀਂ ਹੈ)						
50. ਇਹ ਫਰਕ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕੀ ਅਸਲੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕੀ ਨਹੀਂ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਇੱਕ ਪੁਲੀਸ ਵਾਲਾ ਅਸਲੀ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਸੁਪਰਮੈਨ ਨਹੀਂ)						
51. ਜੋ ਹੁਣੇ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਦਾ ਸਾਰੰਸ਼ ਨਹੀਂ ਦਸ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
52. “ਵਰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ” ਦੇ ਸਿਧਾਂਤ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਫੁੱਲ ਗੁਲਾਬਾਂ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਹੁੰਦੇ ਹਨ)						
53. ਧਿਆਨ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਧਿਆਨ ਵੰਡਾਉਣ						

ਵਾਲੀਆਂ ਦੀਆਂ ਨੂੰ ਅਣਗੌਲਿਆਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ. ਸਾਖਰਤਾ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION D. LITERACY: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।
- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਾਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਬੁਨਿਆਦੀ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਸਕਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ। ਭਾਵ ਉਸ ਦੀ ਪੜ੍ਹ, ਲਿਖ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਮੁਢਲੀਆਂ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ ਕਰ ਸਕਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਆ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ1. ਸਾਖਰਤਾ: ਪੜ੍ਹਨਾ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION D1: LITERACY: READING: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
54. ਪੜ੍ਹਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
55. ਉੱਚੀ ਆਵਾਜ਼ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਪੜ੍ਹਦਾ/ਦੀ						
56. ਸ਼ਬਦ ਕੋਸ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ						
57. ਪੇਚੀਦਾ ਨਮੂਨਿਆਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ★ ▲ ★ ▲ ★ ▲...)						
58. ਅਣਜਾਣ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਲਈ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, <i>together</i> ਲਈ <i>to-get-her</i>)						
59. ਅਜਿਹੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਵੱਡਾ ਭੰਡਾਰ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉਹ ਵੇਖ ਕੇ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ ਹੈ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, <i>is, she, before,...</i>)						
60. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਵਿਸਥਾਰ ਨਾਲ ਕਹਾਣੀਆਂ ਦੁਬਾਰਾ ਨਹੀਂ ਸੁਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
61. ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ਾ ਵਸਤੂ ਦਾ ਕੇਂਦਰੀ ਭਾਵ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ						
62. ਸੂਝ ਸ਼ਕਤੀ ਪਰਖਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦਾ ਬਿਲਕੁਲ ਠੀਕ ਉੱਤਰ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ						
63. ਕਿਸੇ ਕਹਾਣੀ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਜਿੰਦਗੀ ਦੀ ਅਸਲ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ “ਅੱਗੋਂ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ”, ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਨਹੀਂ ਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
64. ਪੜ੍ਹਨ ਵੇਲੇ ਕੀਤੀਆਂ ਛੋਟੀਆਂ ਮੋਟੀਆਂ ਗ਼ਲਤੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪੇ ਠੀਕ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ2. ਸਾਖਰਤਾ: ਲਿਖਣਾ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION D2.LITERACY: WRITING: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
--	------	-------------	------------	------------	----------	-----------

	ਜ਼ਿਆਦਾ					
65. ਲਿਖਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
66. ਸਾਫ਼ ਸਾਫ਼ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ (ਤਾਂਕਿ ਦੂਜੇ ਲਿਖਿਆ ਹੋਇਆ ਪੜ੍ਹ ਸਕਣ)						
67. ਸੰਯੁਕਤ ਵਾਕ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
68. ਸ਼ਬਦ ਜੋੜਾਂ ਦੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਛੋਟੀਆਂ ਮੋਟੀਆਂ ਗ਼ਲਤੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪੇ ਠੀਕ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
69. ਸੰਯੁਕਤ ਵਿਰਾਮ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਹੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ; “...”, !)						
70. ਪੇਚੀਦਾ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਸਹੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ “mountain”)						
71. ਅਣਜਾਣ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
72. ਨਵੇਂ ਵਿਚਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸੰਕਲਪਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਲਈ, ਜੋ ਉਸ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਪਤਾ ਹੈ, ਤੋਂ ਕੰਮ ਨਹੀਂ ਲੈਂਦਾ/ਦੀ						
73. ਬਹੁਤ ਥੋੜ੍ਹੀਆਂ ਗ਼ਲਤੀਆਂ ਨਾਲ 5 ਜਾਂ ਵੱਧ ਵਾਕਾਂ ਦੇ ਸੰਯੁਕਤ ਪੈਰੇ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
74. ਤਿੰਨ ਜਾਂ ਵੱਧ ਪੈਰਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਕੇ ਇੱਕ ਕਹਾਣੀ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
75. ਕੰਮ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਦਮ ਉਸ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾ ਕੇ ਉਸ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ3. ਸਾਖਰਤਾ: ਗਣਿਤ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION D3: LITERACY: MATH: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
76. ਸਧਾਰਣ ਗਿਣਤੀ ਮਿਣਤੀ ਦਾ ਮਨ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਸਗੋਂ ਗਿਣਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੀਆਂ ਉਂਗਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
77. ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਾਉਣ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਤਕਰੀਬਨ, ਲਗਭਗ, ਉਨਾ ਨਹੀਂ...)						
78. ਇਹ ਨਹੀਂ ਦਸਦਾ/ਦੀ ਕਿ 3 ਜਾ 4 ਅੰਕਾਂ ਵਾਲੇ ਨੰਬਰ ਤੋਂ ਬਾਦ ਕਿਹੜਾ ਨੰਬਰ ਆਉਂਦਾ ਹੈ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 145 ਤੋਂ ਬਾਦ ਕਿਹੜਾ ਨੰਬਰ ਆਉਂਦਾ ਹੈ)						
79. ਜੋੜ ਦੀਆਂ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ, ਤਿੰਨ ਅੰਕਾਂ ਅਤੇ ਹਾਸਲ ਦੇ ਨਾਲ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, $154 + 254 =$)						
80. ਘਟਾਉ ਦੀਆਂ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ, ਹਾਸਲ ਲੈ ਕੇ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, $132-90=$)						
81. ਜੁਥਾਨੀ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਸਧਾਰਣ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੇ ਤੁਹਾਡੇ ਕੋਲ 12 ਕੈਂਡੀਆਂ ਹਨ, ਤੁਸੀਂ 2 ਲੂਸੀ ਨੂੰ ਦੇ ਦਿੰਦੇ ਹੋ ਅਤੇ ਜਿੰਮੀ ਤੁਹਾਨੂੰ 3 ਦੇ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਤੁਹਾਡੇ ਕੋਲ ਕਿੰਨੀਆਂ						

ਹੋ ਜਾਣਗੀਆਂ?)						
82. ਗੁਣਨ (ਜਰਬ) ਦੀਆਂ ਸਧਾਰਣ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 4 x 6=)						
83. ਤਕਸੀਮ ਦੀਆਂ ਸਧਾਰਣ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 36/6=)						
84. ਅੰਸ਼ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਤੁਸੀਂ ਅੱਧਾ ਰੱਖ ਸਕਦੇ ਹੋ, ਦੂਜਾ ਅੱਧ ਮੈਂ ਰੱਖ ਲਵਾਂਗਾ)						
85. ਦੋ ਅੰਕਾਂ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਵੱਲ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਗਿਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 8 ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਕੇ 6,4,2)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ. ਭਾਸ਼ਾ: ਵਾਚਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E. LANGUAGE: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਕਥਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।
- ਇਹ ਭਾਗ ਅੱਗੋਂ 4 ਛੋਟੇ ਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਹੈ: ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲ ਭਾਸ਼ਾ, ਸੂਚਕ ਭਾਸ਼ਾ, ਸੰਧੀ ਯੋਜਨ ਅਤੇ ਤੱਥਾਤਮਕ
- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ1. ਭਾਸ਼ਾ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E1: LANGUAGE: EXPRESSIVE: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ, ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
86. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ 10 ਮਿੰਟ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗੱਲ ਬਾਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
87. ਆਪਣੀ ਗੱਲ ਜਾਂ ਆਪਣੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਸਮਝਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
88. ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਦੋ-ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਪੜਾਵੀ ਹਦਾਇਤਾਂ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹ ਇੱਥੇ ਰੱਖਣਾ ਪਵੇਗਾ)						
89. ਬਹੁਤ ਵਿਸਥਾਰ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਅਨੁਭਵਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
90. ਇੱਕ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਸਥਿਤੀ ਦੇ ਮੁੱਖ ਬਿੰਦੂਆਂ ਦਾ ਸਾਰੰਸ਼ (ਤੱਤ) ਨਹੀਂ ਦਸਦਾ/ਦੀ						
91. ਸੰਯੁਕਤ ਅਤੇ ਦੋ ਭਾਗਾਂ ਵਾਲੇ ਵਾਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਉਹ ਮੁੰਡਾ ਜਿਸ ਦੀ ਮਾਂ ਸਟੋਰ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਹੁਣ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਕਿਤਾਬ ਲਿਆਇਆ ਹੈ)						
92. ਸਧਾਰਣ ਭੂਤ ਕਾਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਅੱਜ ਸਕੂਲ ਤੁਰ ਕੇ ਗਿਆ)						
93. ਅਸਧਾਰਣ ਜਾਂ “ਬਦਲਦੇ” ਭੂਤ ਕਾਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, I ran to school today; run-ran-run)						
94. ਸਧਾਰਣ ਬਹੁ ਵਚਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, the boys are here)						
95. ਅਸਧਾਰਣ ਜਾਂ “ਬਦਲਦੇ” ਬਹੁ ਵਚਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, the children are here)						

96. ਭਵਿੱਖ ਕਾਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਕੱਲ੍ਹ ਆਪਣਾ ਕਮਰਾ ਸਾਫ਼ ਕਰਾਂਗਾ)						
97. ਰੂਪਾਤਮਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਇੰਨਾ ਭੁੱਖਾ ਹਾਂ ਕਿ ਮੈਂ ਘੋੜਾ ਖਾ ਜਾਵਾਂ)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ2. ਭਾਸ਼ਾ: ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E2. LANGUAGE: RECEPTIVE: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
98. ਰੂਪਾਤਮਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, She swims like a fish)						
99. ਗੱਲ ਬਾਤ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਧਾਰਣ ਵਿਅੰਗ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜਦੋਂ ਮੀਂਹ ਪੈ ਰਿਹਾ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਕਹਿਣਾ "what a lovely day")						
100. ਹਰ ਹਫ਼ਤੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਸਿੱਖਦਾ/ਦੀ						
101. ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਬਹੁ-ਪੜਾਵੀ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦਾ ਪਾਲਣ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਈ ਨੁਸਖਾ; ਪਹਿਲਾਂ ਆਟੇ ਅਤੇ ਖੰਡ ਨੂੰ ਮਿਣੋ, ਫਿਰ ਮੱਖਣ ਪਾਉ...)						
102. ਹਾਸ ਵਿਅੰਗ ਵਾਲੀਆਂ ਬੁਝਾਰਤਾਂ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਸਨੋਮੈਨ ਆਪਣੇ ਪੈਸੇ ਕਿੱਥੇ ਰੱਖਦਾ ਹੈ? ਸਨੋ ਬੈਂਕ ਵਿੱਚ!)						
103. "ਕੌਣ, ਕੀ, ਕਿੱਥੇ, ਕਿਉਂ, ਕਦੋਂ"ਜਾਂ ਖੁਲ੍ਹੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ						
104. ਮੁਹਾਵਰੇ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ "to hit the roof"						
105. ਉਪਮਾ ਅਲੰਕਾਰ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, "blue like the ocean")						
106. ਰੂਪਕ ਅਲੰਕਾਰ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, "her ruby lips")						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ3. ਭਾਸ਼ਾ: ਵਿਹਾਰਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E3. LANGUAGE: PRAGMATIC: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
107. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਜਾਰੀ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ						
108. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਮੁਨਾਸਬ ਢੰਗਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਸ਼ੁਰੂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
109. ਸਹੀ ਸਮੇਂ ਤੇ ਗੱਲਬਾਤ ਖ਼ਤਮ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

110. ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰ ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ ਨਹੀਂ ਸਮਝਾ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
111. ਦੂਜਿਆਂ ਦੇ ਪਰਾ-ਸ਼ਾਬਦਿਕ ਸੰਕੇਤ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਲੋਕਾਂ ਵੱਲੋਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਛੋਟੀਆਂ ਗ਼ੈਰ-ਸ਼ਾਬਦਿਕ ਅਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੂੰ-ਹਾਂ)						
112. ਸਥਿਤੀ ਅਨੁਸਾਰ, ਆਵਾਜ਼ ਦੇ ਸਹੀ ਪੱਧਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਅੰਦਰ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਬਾਹਰ ਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ)						
113. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਦੇ ਵੇਲੇ, ਵਿਸ਼ੇ ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਨਹੀਂ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ						
114. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨ ਮੌਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਉੱਤੇ ਮੰਡਰਾਉਣ ਦੀ ਥਾਂ ਆਪਣੇ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਇੱਕ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਫ਼ਾਸਲਾ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ						
115. ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨ ਮੌਕੇ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਅੱਖ ਨਹੀਂ ਮਿਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਮਿਲਾ ਕੇ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਉਸ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਗ਼ੈਰ-ਮੁਨਾਸਬ ਨਾ ਹੋਵੇ)						
116. ਜਿਸ ਨਾਲ ਵੱਖ ਵੱਖ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗੱਲ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਉਸ ਮੁਤਾਬਕ ਵੱਖੋ ਵੱਖਰੇ ਸਬਦਾਂ ਅਤੇ ਲਹਿਜੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ4. ਭਾਸ਼ਾ: ਸ਼ੁੱਧ ਉਚਾਰਣ : ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E4. LANGUAGE: ARTICULATION: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
117. ਆਪਣੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸਾਰੀਆਂ ਧੁਨੀਆਂ ਦਾ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਉਚਾਰਣ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
118. ਇਸ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਬੋਲਦਾ/ਦੀ ਜੋ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝ ਆ ਸਕੇ ਜਿਹੜੇ ਉਸ ਨੂੰ ਜਾਣਦੇ ਹਨ						
119. ਇਸ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਬੋਲਦਾ/ਦੀ ਜੋ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝ ਆ ਸਕੇ ਜਿਹੜੇ ਉਸ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦੇ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਕ. ਅਨੁਕੂਲਕ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION F. ADAPTIVE: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਆਤਮ ਨਿਰਭਰਤਾ ਸਬੰਧੀ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਜਾਂ ਉਹ ਆਪਣਾ ਖਿਆਲ ਕਿਵੇਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।
- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
120. ਆਪਣੇ ਆਪ ਨਹਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਜਾਂ ਸ਼ਾਵਰ ਨਹੀਂ ਲੈਂਦਾ/ਦੀ						
121. ਆਪਣੇ ਆਪ ਸਿਰ ਦੇ ਵਾਲ ਨਹੀਂ ਧੋਂਦਾ/ਦੀ						
122. ਕਿਸੇ ਰੈਸਤੋਰੈਂਟ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਆਪ ਖਾਣਾ ਆਰਡਰ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
123. ਇੱਕ ਸਧਾਰਣ ਸਨੈਕ ਬਣਾਉਣਾ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਇੱਕ ਸੈਂਡਵਿਚ)						
124. ਆਪਣੇ ਆਪ ਸੌਣ ਨਹੀਂ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ						
125. ਨਿੱਜੀ ਸਾਫ਼ ਸਫ਼ਾਈ ਬਾਰੇ ਬਹੁਤਾ ਜਾਣੂ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
126. ਆਪਣੇ ਆਪ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕੱਪੜੇ ਨਹੀਂ ਪਹਿਨਦਾ/ਦੀ						
127. ਆਪਣੇ ਆਪ ਲਈ ਖਾਣਾ ਨਹੀਂ ਪਰੋਸਦਾ/ਦੀ						
128. ਇੱਕ ਘੜੇ ਵਿੱਚੋਂ ਆਪਣੇ ਆਪ ਲਈ ਕਿਸੇ ਤਰਲ (ਜਲ-ਰੂਪ) ਚੀਜ਼ ਦਾ ਗਲਾਸ ਨਹੀਂ ਭਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
129. ਕੰਮ ਕਰਨ ਪਿੱਛੋਂ ਸਫ਼ਾਈ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
130. ਘਰ ਦੇ ਕੰਮ ਕਾਰ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਖ. ਸੰਵੇਦਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ/ ਸੰਵੇਦਕ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ: ਅੱਠ ਤੋਂ ਦਸ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION G. SENSORY PRECESSING/SENSORY SENSIVITY: EIGHT TO TEN YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਵੇਦਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (8-10 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
131. ਸਹੀ ਸੰਤੁਲਨ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਅਕਸਰ ਠੋਕਰ ਖਾ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਬੇਢੰਗਾ/ਗੀ ਨਜ਼ਰ ਆਉਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
132. ਛੋਹੇ ਜਾਣਾ ਜਾਂ ਗਲੇ ਲਗਾਏ ਜਾਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
133. ਆਪਣੇ ਹੱਥ ਸਾਂਭ ਕੇ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਥ ਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ						

134. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਕੱਪੜੇ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਉਨੀ) ਆਪਣੇ ਸਰੀਰ ਨਾਲ ਛੋਹੇ ਜਾਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
135. ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਉੱਚੀਆਂ ਅਵਾਜ਼ਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰੇਸ਼ਾਨ ਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
136. ਕਈ ਸਧਾਰਣ ਅਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਬਰਦਾਸ਼ਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵੈਕਮ ਕਲੀਨਰਾਂ ਅਤੇ ਹੋਅਰ ਡਰਾਇਰਾਂ ਦੀਆਂ ਅਵਾਜ਼ਾਂ, ਜਾਂ ਐਂਬੁਲੈਂਸ ਦੇ ਘੁੰਗੂ						
137. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਰੰਗਾਂ ਨੂੰ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖਣ ਤੋਂ ਬਚਦਾ/ਦੀ ਹੈ ਜਦ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਨਜ਼ਰ ਬਿਲਕੁਲ ਠੀਕ ਹੈ						
138. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਨਮੂਨਿਆਂ ਜਾਂ ਡਿਜ਼ਾਈਨਾਂ ਨੂੰ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖਣ ਤੋਂ ਬਚਦਾ/ਦੀ ਹੈ ਜਦ ਕਿ ਉਸ ਦੀ ਨਜ਼ਰ ਬਿਲਕੁਲ ਠੀਕ ਹੈ						
139. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਭੋਜਨਾਂ ਨੂੰ ਬਰਦਾਸ਼ਤ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਚਟਨੀ ਵਰਗੇ ਭੋਜਨ)						
140. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਬਨਾਵਟ ਵਾਲੇ ਭੋਜਨਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤਾ ਖਾਂਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਕੁਰਕੁਰੇ ਭੋਜਨ)						
141. ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਗੰਧਾਂ ਜਾਂ ਖੁਸਬੂਆਂ ਨੂੰ ਬਰਦਾਸ਼ਤ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਨਕਾਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
142. ਦੁਜਿਆਂ ਦੀਆਂ ਅੱਖਾਂ ਵਿੱਚ ਅੱਖਾਂ ਪਾ ਕੇ ਤੱਕਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਇਸ ਤੋਂ ਕੱਨੀ-ਕਤਰਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ (ਜੇ ਤੁਹਾਡੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਗ਼ੈਰ-ਮੁਨਾਸਬ ਨਾ ਹੋਵੇ)						
143. ਸਥੂਲ ਸੰਚਾਲਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਦੌੜਨਾ, ਸਾਈਕਲ ਤੇ ਸਵਾਰੀ ਕਰਨਾ...)						
144. ਆਪਣੇ ਸਰੀਰ ਦੇ ਸੱਜੇ ਪਾਸੇ ਅਤੇ ਖੱਬੇ ਪਾਸੇ ਵਿੱਚ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ						
145. ਖੇਡ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
146. ਲਿਖਣ ਸਮੇਂ ਠੀਕ ਮੁਦਰਾ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਬੈਠਦਾ/ਦੀ						
147. ਪੜ੍ਹਨ ਸਮੇਂ ਠੀਕ ਮੁਦਰਾ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਬੈਠਦਾ/ਦੀ						
148. ਪੈਨਸਿਲਾਂ ਨੂੰ ਠੀਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਫੜਦਾ/ਦੀ, ਸਗੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਘੁੱਟ ਕੇ ਜਾਂ ਬਹੁਤ ਢਿੱਲੇ ਜਿਹੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਫੜਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
149. ਬਟਨ ਬੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ, ਸਨੈੱਪ ਨਹੀਂ ਬੰਨ੍ਹਦਾ/ਦੀ						
150. ਜੇ ਉਸ ਦੇ ਰੁਟੀਨ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਹੋਣ, ਤਾਂ ਇਸ ਨੂੰ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
151. ਸਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ ਵਾਲਾ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਸਗੋਂ ਛੇਤੀ ਦੁਖੀ ਹੋ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਗ: ਪੇਸ਼ਾਵਰਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਨ

SECTION H. Questions for Professionals

ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਬਣਾਈ ਹੈ ਜਿਹੜੀ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਸਬੰਧੀ ਕੋਈ ਵੀ ਚਿੰਤਾ ਜੋ ਤੁਹਾਨੂੰ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਦਾ ਯੋਗ ਪੇਸ਼ਾਵਰਾਂ ਕੋਲ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਮਾਹਰ, ਆਮ ਡਾਕਟਰ, ਪਬਲਿਕ ਹੈੱਲਥ ਨਰਸਾਂ...):

ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ (ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਉਸ ਕਥਨ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾਉ ਜਿਹੜਾ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਤੇ ਢੁਕਦਾ ਹੈ):

ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ...	
...ਆਪਣੇ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਉਨੇ ਸ਼ਬਦ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਜਿੰਨੇ ਉਸ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਹੋਰ ਬੱਚੇ/ਬੱਚੀਆਂ ਰੱਖਦੇ ਹਨ	
...ਪੜ੍ਹਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
...ਕਹਾਣੀਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
...ਕਿਸੇ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਘਟਨਾ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚੋਂ ਕੁਝ ਗੱਲਾਂ ਯਾਦ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ	
...ਇੱਕ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਘਟਨਾ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਬਿਆਨ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
...ਲਿਖਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
... ਕੋਈ ਮਿੱਤਰ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ	
... ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਇਕੱਲਿਆਂ ਰਹਿਣ ਨੂੰ ਪਹਿਲ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
...ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
...ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
...ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
...ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	

ਸੈਕਸ਼ਨ ਘ: ਕੀ ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰ ਰਿਹਾ/ਹੀ ਹਾਂ

SECTION I : Am I fostering my child's development

ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਉਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ ਜੋ ਤੁਹਾਡੀ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਾਰੇ ਕਥਨਾਂ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾਉ ਜਿਹੜੇ ਤੁਹਾਡੇ ਤੇ ਢੁਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਜੇਕਰ ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਬਹੁਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਘਰ ਤੇ ਢੁਕਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ!

- ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਸਾਖਰਤਾ ਵਾਲੀਆਂ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਵਾਜ਼ਾਂ ਦੀ ਖੇਡ, ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਖੇਡ, ਅਤੇ ਅੰਕਾਂ ਦੀ ਖੇਡ)	
- ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨਾਲ ਰਲ ਕੇ ਕਿਤਾਬਾਂ ਪੜ੍ਹਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬਾਰੇ ਉਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ (ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਸਮਝਣ ਦੀ ਕੁਸਲਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ)	
- ਮੈਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰ ਕੇ ਜਿਹੜੀਆਂ ਉਸ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਪਤਾ ਹਨ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਕਹਾਣੀਆਂ ਯਾਦ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
- ਮੈਂ ਅਤੇ ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਜਿਹੜੀਆਂ ਕਹਾਣੀਆਂ ਪੜ੍ਹਦੇ ਹਾਂ, ਬਾਰੇ ਅੰਦਾਜ਼ੇ ਲਾਉਣਾ ਪਸੰਦ ਕਰਦੇ ਹਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ “ਤੇਰਾ ਕੀ ਖਿਆਲ ਹੈ, ਅੱਗੋਂ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ?” ਕਿਉਂਕਿ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਾਉਣਾ ਸਾਖਰਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਬਹੁਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁਨਰ ਹੈ)	
- ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਅਤੇ ਮੈਂ ਅਕਸਰ ਇੱਕ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਘਟਨਾ ਦੇ ਬਿਰਤਾਂਤ ਨੂੰ ਰਚਦੇ ਜਾਂ ਤਰਤੀਬ ਦਿੰਦੇ ਹਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, ਸਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕੀ ਆਉਂਦਾ ਹੈ, ਸਭ ਤੋਂ ਪਿੱਛੋਂ ਕੀ ਆਉਂਦਾ ਹੈ?)	
- ਮੈਂ ਅਕਸਰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਘਟਨਾ ਦਾ ਸਾਰੰਸ਼ ਦੱਸਣ ਲਈ ਆਖਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ (ਘਟਨਾਵਾਂ ਦਾ ਸਾਰੰਸ਼ ਬਣਾਉਣਾ ਸਾਖਰਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਬਹੁਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁਨਰ ਹੈ)	
- ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਅਤੇ ਮੈਂ ਜਿਹੜੀਆਂ ਕਹਾਣੀਆਂ ਪੜ੍ਹਦੇ ਹਾਂ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਬਾਰੇ ਅਕਸਰ ਇਹ ਦੁਹਰਾਉਂਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀ ਇੱਕੋ ਜਿਹਾ ਅਤੇ ਕੀ ਵੱਖਰਾ ਸੀ	
- ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਅਤੇ ਮੈਂ ਜਿਹੜੀਆਂ ਕਹਾਣੀਆਂ ਰਲ ਕੇ ਪੜ੍ਹਦੇ ਹਾਂ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਅਕਸਰ ਮਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਤ ਕਰਦੇ ਹਾਂ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 1000 ਕਮਰਿਆਂ ਵਾਲੇ ਇੱਕ ਕਿਲੇ ਵਿੱਚ ਰਹਿਣਾ ਕਿਹੋ ਜਿਹਾ ਲਗਦਾ ਹੋਏਗਾ)	
- ਮੈ ਕਦੇ ਕਦੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ ਜਿਹੜੀਆਂ ਉਹ ਪੜ੍ਹਨਾ ਪਸੰਦ ਕਰੇਗਾ (ਜਾਂ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਵਿੱਚੋਂ ਉਹ ਕਿਤਾਬ ਚੁਣਦੇ ਹਾਂ ਜਿਸ ਬਾਰੇ ਅਸੀਂ ਸਹਿਮਤ ਹੁੰਦੇ ਹਾਂ)	
- ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਅਕਸਰ ਮੈਨੂੰ ਅਖਬਾਰ, ਕੋਈ ਰਸਾਲਾ, ਜਾਂ ਕੋਈ ਕਿਤਾਬ ਪੜ੍ਹਦਿਆਂ ਵੇਖਦਾ/ਦੀ ਹੈ	