ਮਾਈਕਰੋ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਵਲੀ: ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ

MICRO QUESTIONNAIR: YOU AND YOUR CHILD

ਸੈਕਸ਼ਨ ੳ. ਸੰਚਾਲਕ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION A. MOTOR: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਚਾਲਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। ਮੁਹਾਰਤਾਂ ਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਨ, ਉਦਾਹਰਣ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੋ ਚੀਜ਼ "ਦੌੜਨਾ" ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਸੂਚੀ ਵਿੱਚ "ਇੱਕ ਪੈਰ ਤੇ ਛੜੱਪੇ ਮਾਰਨਾ" ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।
- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਚਾਲਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਸਬੰਧੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਭਾਵ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਆਪਣੇ ਹੱਥਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਣ, ਘੁੰਮ ਫ਼ਿਰ ਸਕਣ ਅਤੇ ਜਿੰਨਾ ਉਸਦੀ ਉਮਰ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀ ਹੈ, ਉਨਾ ਸਵੈ ਨਿਰਭਰ ਹੋ ਸਕਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ੳ1. ਸੰਚਾਲਕ: ਸੂਖ਼ਮ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION A1. MOTOR: FINE: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
1. ਪੈਨਸਿਲ ਠੀਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਫੜ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
2. ਸਾਫ਼ ਸਾਫ਼ ਲਿਖ ਨਹੀਂ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
3. ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਅੱਖਰਾਂ ਦੀ ਨਕਲ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
4. ਕੰਪਿਊਟਰ ਕੀ ਬੋਰਡ ਤੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸ਼ਬਦ ਟਾਈਪ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ)						
5. ਚਿਤਰ ਵਿੱਚ ਰੰਗ ਭਰਦੇ ਵੇਲੇ ਉਸ ਦੀਆਂ ਲਕੀਰਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
6. ਪੇਚੀਦਾ ਆਕਾਰਾਂ ਦੀ ਨਕਲ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਸਿਤਾਰਾ)						
7. ਕੈਂਚੀ ਨਾਲ ਪੇਚੀਦਾ ਆਕਾਰ ਨਹੀਂ ਕੱਟ ਸਕਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਸਿਤਾਰਾ)						
8. ਬੂਟਾਂ ਦੇ ਤਸਮੇ ਨਹੀਂ ਬੰਨ੍ਹ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
9. ਗੰਢ ਨਹੀਂ ਮਾਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
10. ਠੀਕ ਤਰ੍ਹਾਂ ਬੋਅ ਨਹੀਂ ਬੰਨ੍ਹ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
11. ਸੱਜੇ ਖੱਬੇ ਵਿੱਚ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
12. ਲਿਖਣ ਵੇਲੇ ਚੰਗੀ ਮੁਦਰਾ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ੳ2. ਸੰਚਾਲਕ: ਸਥੂਲ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION A2. MOTOR: GROSS: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
13. ਰੱਸੀ ਨਹੀਂ ਟੱਪਦਾ/ਦੀ						
14. ਟ੍ਰੇਨਿੰਗ ਪਹੀਆਂ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਸਾਈਕਲ ਤੇ ਸਵਾਰੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ)						
15. ਪੱਧਰਾ ਨਹੀਂ ਦੌੜਦਾ/ਦੀ						
16. ਦੌੜਦੇ ਸਮੇਂ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਆਪਣੀ ਰਫ਼ਤਾਰ ਅਤੇ ਦਿਸ਼ਾ ਨਹੀਂ ਬਦਲਦਾ/ਦੀ						
17. ਟਪੂਸੀਆਂ ਨਹੀਂ ਮਾਰਦਾ/ਦੀ						
18. ਸੰਚਾਲਕ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਮੇਲਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਇੱਕੋ ਵੇਲੇ ਦੌੜਨਾ ਅਤੇ ਗੇਂਦ ਨੂੰ ਠੁੱਡਾ ਮਾਰਨਾ)						
19. ਪੇਚੀਦਾ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਕਲਾਬਾਜ਼ੀਆਂ)						
20. ਇੱਕ ਪੈਰ ਤੇ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਛੜੱਪੇ ਨਹੀਂ ਮਾਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਅ. ਸਮਾਜਕ/ਭਾਵਨਾਤਮਕ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION B. SOCIAL AND EMOTIONAL: SOCIAL**:** SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਕਥਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਗੁਣਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹਨ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ਅ1: ਸਮਾਜਕ ਵਿਕਾਸ

SECTION B1: SOCIAL DEVELOPMENT

ਸਮਾਜਕ ਗੁਣ – ਵੇਰਵਾ (Social Skills – description**)**

- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਸਮਾਜਕ ਗੁਣਾਂ ਬਾਰੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹੈ, ਭਾਵ ਜਿਸ ਢੰਗ ਨਾਲ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਸਮਾਜਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪ੍ਰਵਾਨਤ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲ ਬਾਤ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ।
- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਧਿਆਨ ਦਿਉ ਕਿ ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚਲੀਆਂ ਗੱਲਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹ ਕਥਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਤੱਕ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਤੇ ਢੁਕਦੇ ਹਨ।

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
21. ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ (ਕਾਰਵਾਈਆਂ) ਵਿੱਚ ਰੁਚੀ ਲੈਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਸਗੋਂ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ ਜਾਂ ਦੋ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣ ਤੇ ਹੀ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ						

22. ਸਧਾਰਣ ਬੋਰਡ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਕੈਂਡੀ ਲੈਂਡ)						
23. ਤਾਸ਼ ਦੀਆਂ ਸਧਾਰਣ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਕਰੇਜ਼ੀ ਏਟਸ)						
24. ਕਹਿਣ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਵੀ, ਦੂਜਿਆ ਨਾਲ ਚੀਜ਼ਾਂ ਸਾਂਝੀਆਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
25. ਕਹਿਣ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਵੀ, ਆਪਣੀ ਵਾਰੀ ਨਹੀਂ ਲੈਂਦਾ/ਦੀ						
26. ਕਹਿਣ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਵੀ, ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਮਿਲਵਰਤਣ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
27. ਕੋਈ ਸਭ ਤੋਂ ਚੰਗਾ ਦੋਸਤ ਨਹੀਂ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
28. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਜੋ ਉਸ ਨੂੰ ਪਸੰਦ ਹੈ, ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਉਹ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਪਸੰਦ ਹੋਵੇ						
29. ਦੂਜਿਆਂ ਦੀ ਨਿਜਤਾ (ਪਰਾਈਵੇਸੀ) ਦੇ ਹੱਕ ਦਾ ਸਨਮਾਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
30. ਨਿਜੀ ਦਾਇਰੇ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ						
31. ਜਿਹੜੀ ਚੀਜ਼ ਉਸ ਦੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਵਰਤਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਆਗਿਆ ਨਹੀਂ ਲੈਂਦਾ/ਦੀ						
32. ਦੂਜੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਸਾਥ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
33. ਮਿੱਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਰੁਚੀ ਲੈਂਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
34. ਜਨਤਕ ਥਾਂਵਾਂ ਤੇ ਹੋਣ ਸਮੇਂ ਮੁਨਾਸਬ (ਠੀਕ) ਵਰਤਾਉ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
35. ਘਰ ਵਿੱਚ ਹੋਰਨਾਂ (ਬਾਕੀਆਂ) ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਖ਼ਿਆਲ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰ ਸਾਂਝੇ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
36. ਜਮਾਤ ਵਿੱਚ ਹੋਰਨਾਂ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਖ਼ਿਆਲ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰ ਸਾਂਝੇ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਉਸ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਮੁਨਾਸਬ ਹੈ)						
37. ਜਮਾਤ ਵਿੱਚ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਜਾਂ ਹੋ ਰਹੇ ਵਿਚਾਰ ਵਟਾਂਦਰੇ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਨਹੀਂ ਪਾਉਂਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਉਸ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਮੁਨਾਸਬ ਹੈ)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਅ2. ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ: ਭਾਵਨਾਤਮਕ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION B2. SOCIAL AND EMOTIONAL: EMOTIONAL: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
38. ਉਸ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਜਿਸ ਦਾ ਉਸ ਦੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੇ ਹੋਰ ਲੋਕ ਕਰਦੇ ਹਨ						
39. ਆਪਣੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ						
40. ਦੂਜਿਆਂ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ						
41. ਆਪਣੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯੰਤਰਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ)						
42. ਆਪਣੀਆਂ ਪ੍ਰਾਪਤੀਆਂ ਤੇ ਮਾਣ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਉਸ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਮੁਨਾਸਬ ਹੈ)						
43. ਨਵੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ (ਕਾਰਵਾਈਆਂ) ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
44. ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਬਾਲਗਾਂ ਤੇ ਭਰੋਸਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

45. ਬਾਲਗਾਂ/ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਪਾਸੋਂ ਫ਼ੀਡਬੈਕ (ਰਾਏ ਜਾਂ ਸਲਾਹ)) ਲੈਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
46. ਦੋਸਤਾਂ ਮਿੱਤਰਾਂ ਪਾਸੋਂ ਫ਼ੀਡਬੈਕ (ਸਲਾਹ) ਲੈਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਏ. ਸੰਗਿਆਨਾਤਮਕ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION C. COGNITIVE**:** SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਗਿਆਨਾਤਮਕ (ਅਨੁਭਵ ਕਰਨੇ ਦੀ) ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।

- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਆਪਣੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੀ ਦੁਨੀਆ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਵਿਹਾਰ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਕਿੰਨੀ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਹ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿੰਨੀ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਹ ਬੁਨਿਆਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੈ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

  ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
47. ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਨਹੀ ਚਲਦਾ ਜਦ ਤੱਕ ਕਿ ਮੈਂ ਉਸ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਨਾ ਦੱਸਾਂ						
48. ਨਵੇਂ ਹੁਨਰ ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਤੀ ਉਤਸੁਕਤਾ (ਰੀਝ) ਦਿਖਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ, ਅਤੇ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਇਸ ਤੋਂ ਕੰਨੀ ਕਤਰਾਉਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
49. ਉੱਚ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਦਲੀਲ ਬਾਜ਼ੀ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੇ ਬਰਫ਼ੀਲਾ ਤੂਫ਼ਾਨ ਆ ਜਾਵੇ, ਤਾਂ ਕੀ ਅਸੀਂ ਉਸ ਦਾ ਮੁਕਾਬਲਾ ਜਾਂ ਉਸ ਤੋਂ ਬਚਾਉ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ?)						
50. ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਦੇ ਹੱਲ ਲਈ ਨਵੇਂ ਸੁਝਾਅ ਸੋਚ/ਪੇਸ਼ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
51. ਇਹ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਨਹੀਂ ਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਇੱਕ ਸਧਾਰਣ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ "ਅੱਗੋਂ ਕੀ ਵਾਪਰੇਗਾ"						
52. ਚਿਤਰ ਵਾਹੁਣੇ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
53. ਰੰਗ ਭਰਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
54. ਇਹ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਇਹ ਹਫ਼ਤੇ ਦਾ ਕਿਹੜਾ ਦਿਨ ਹੈ						
55. ਡਿਜਿਟਲ ਕਲਾਕ ਜਾਂ ਘੜੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਾਲ ਸਮਾਂ ਨਹੀਂ ਦੱਸਦਾ/ਦੀ						
56. ਇਹ ਨਹੀਂ ਦੱਸਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕੁਝ ਚੀਜ਼ਾਂ ਕਾਹਦੇ ਲਈ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ						

ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਅਸੀਂ ਚਮਚੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਖਾਣ ਲਈ ਕਰਦੇ ਹਾਂ)						
57. "ਕੀ ਹੋਏਗਾ ਜੇਕਰ" ਵਾਲੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦਾ ਉੱਤਰ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੇ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣਾ ਹੋਮ ਵਰਕ ਘਰ ਭੁੱਲ ਜਾਉ ਤਾਂ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ?)						
58. ਕੁਝ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦੋ ਜਾਂ ਵਧੇਰੇ ਆਕਾਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਇੱਕ ਤਿਕੋਣ ਅਤੇ ਇੱਕ ਵਰਗਾਕਾਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਕੇ ਇੱਕ ਘਰ ਬਣਾਉਣਾ)						
59. ਤਸਵੀਰਾਂ ਵਿੱਚ ਲੁਕੇ ਹੋਏ ਆਕਾਰ ਨਹੀਂ ਲੱਭਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਸੂਰਜ ਦੀ ਤਸਵੀਰ ਵਿੱਚ ਲੁਕਿਆ ਗੋਲਾ ਲੱਭਣਾ)						
60. ਚਾਰ ਮੌਸਮਾਂ ਦੇ ਨਾਂ ਨਹੀਂ ਗਿਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
61. ਹਫ਼ਤੇ ਦੇ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਨਾਂ ਤਰਤੀਬਵਾਰ ਨਹੀਂ ਗਿਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
62. ਸਾਲ ਦੇ ਮਹੀਨਿਆਂ ਦੇ ਨਾਂ ਤਰਤੀਬਵਾਰ ਨਹੀਂ ਗਿਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ						
63. ਇਹ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕਿਹੜੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਰਾਤ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਾਪਰਦੀਆਂ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਸੌਣਾ)						
64. ਇਹ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕਿਹੜੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਦਿਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਾਪਰਦੀਆਂ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਸਕੂਲ ਜਾਣਾ)						
65. ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਨਮੂਨੇ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਕੇ ਅੱਗੇ ਜਾਰੀ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਨੀਲਾ ਤਿਕੋਣ, ਲਾਲ ਵਰਗਾਕਾਰ, ਨੀਲਾ ਤਿਕੋਣ, ਲਾਲ ਵਰਗਾਕਾਰ…)						
66. ਭਾਗ/ਸਮੁੱਚੇ ਦਾ ਸਬੰਧ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਪੀਜ਼ੇ ਦਾ ਇੱਕ ਟੁਕੜਾ ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਪੀਜ਼ੇ ਦਾ ਇੱਕ ਭਾਗ ਹੁੰਦਾ ਹੈ)						
67. ਵਰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਫੁੱਲ ਡੇਜ਼ੀਆਂ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਡੇਜ਼ੀਆਂ ਫੁੱਲਾਂ ਦੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦਾ ਇੱਕ ਭਾਗ ਹਨ)						
68. ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਠੀਕ ਤਰਤੀਬ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਦੰਦ ਨੂੰ ਬੁਰਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਅਤੇ ਫ਼ਿਰ ਸੌਣ ਲਈ ਜਾਂਦੇ ਹਾਂ)						
69. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕੁਝ ਚੀਜ਼ਾਂ ਵੱਖਰੀਆਂ ਕਿਉਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਇੱਕ ਸੇਬ ਅਤੇ ਇੱਕ ਗਾਜਰ ਵੱਖਰੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਇੱਕ ਫ਼ਲ ਹੈ ਅਤੇ ਦੂਜੀ ਇੱਕ ਸਬਜ਼ੀ ਹੈ)						
70. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕੁਝ ਚੀਜ਼ਾਂ ਇੱਕੋ ਜਿਹੀਆਂ ਕਿਉਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਇੱਕ ਪੰਛੀ ਅਤੇ ਇੱਕ ਹਵਾਈ ਜਹਾਜ਼ ਇੱਕੋ ਜਿਹੇ ਹਨ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਦੋਵੇਂ ਉਡ ਸਕਦੇ ਹਨ)						
71. ਸਥਾਨਕ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਸਬੰਧ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਨਾਲ ਲਗਵਾਂ, ਉਸ ਦੇ ਸੱਜੇ ਪਾਸੇ…)						
72. ਸਧਾਰਣ ਤਜਰਬੇ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੇਰੇ ਦਸਤਾਨੇ ਦਾ ਕੀ ਬਣੇਗਾ, ਜੇ ਮੈਂ ਇਸ ਨੂੰ ਫਰੀਜ਼ਰ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਦੇਵਾਂ?)						
73. ਵਰਤੋਂ ਦੇ ਲਿਹਾਜ਼ ਨਾਲ (ਮੁਖ ਰਖ ਕੇ)ਕਿਸੇ ਵਸਤੂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਤੁਸੀਂ ਖਾਣ ਲਈ ਕਿਸ ਚੀਜ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋ?)						
74. ਦੂਜਿਆਂ ਦੀ ਨਕਲ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
75. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਦੂਜਿਆਂ ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਉਸਦੇ ਆਪਣੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਨਾਲੋਂ ਵੱਖਰਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ						
76. ਠੀਕ ਅਤੇ ਗ਼ਲਤ ਦਾ ਸੰਕਲਪ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
77. ਉਹ ਕੰਮ ਮੁਕੰਮਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ ਉਸ ਨੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਹਨ						
78. ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਅਰਥਪੂਰਣ ਤਰਤੀਬ ਵਿੱਚ ਦੁਬਾਰਾ ਨਹੀਂ ਦੱਸਦਾ/ਦੀ						

79. ਕਿਸੇ ਨਵੀਂ ਸਮੱਸਿਆ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਆਪਣੇ ਪੂਰਵ ਗਿਆਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਪਿਛਲੀ ਵਾਰ ਜਦੋਂ ਮੇਰਾ ਖਿਡਾਉਣਾ ਗਵਾਚਿਆ ਸੀ, ਤਾਂ ਉਹ ਮੈਨੂੰ ਲਿਵਿੰਗ ਰੂਮ ਵਿੱਚੋਂ ਲੱਭਿਆ ਸੀ, ਇਸ ਲਈ ਮੈਨੂੰ ਆਪਣੀ ਕਿਤਾਬ ਲੱਭਣ ਲਈ ਹਰ ਥਾਂ ਵੇਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਨਾ ਕਿ ਸਿਰਫ਼ ਆਪਣੇ ਕਮਰੇ ਵਿੱਚ)						
80. ਕਿਸੇ ਸਮੱਸਿਆ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲੱਗਿਆਂ ਸਵੈ-ਨਿਰੀਖਣ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਚੰਗਾ ਹੋਵੇ ਕਿ ਮੈਂ ਇਹ ਯਾਦ ਰੱਖਾਂ ਕਿ ਮੈਂ ਕਿਸ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਤਾਂਕਿ ਮੈਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਦੋ ਵਾਰੀ ਨਾ ਪੁੱਛਣਾ ਪਵੇ)						
81. ਇਹ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਨਹੀਂ ਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਕਿ "ਅੱਗੋਂ ਕੀ ਵਾਪਰੇਗਾ" (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੋਈ ਨੇ ਆਪਣੇ ਪੈਨਕੇਕਾਂ ਤੇ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸਿਰਪ ਪਾ ਲਿਆ ਹੈ, ਮੇਰਾ ਖ਼ਿਆਲ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਇਸ ਕਾਰਣ ਬੀਮਾਰ ਹੋ ਜਾਵੇਗਾ)						
82. ਇੱਕ ਕਹਾਣੀ ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹਿੱਸੇ ਦੁਬਾਰਾ ਤਰਕਸੰਗਤ (ਨਿਆਏ-ਪੂਰਬਕ) ਤਰਤੀਬ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਦੱਸਦਾ/ਦੀ						
83. ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਟੀਚੇ ਦਾ ਵਰਨਣ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਇਸ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰੇਗਾ/ਗੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਪਿੱਗੀ ਬੈਂਕ ਵਿੱਚ ਹਰ ਹਫ਼ਤੇ ਪੈਸੇ ਪਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ, ਤਾਂਕਿ ਕ੍ਰਿਸਮਸ ਤੱਕ ਮੈਂ ਉਹ ਵੀਡਿਉ ਗੇਮ ਖ਼ਰੀਦ ਸਕਾਂ ਜਿਹੜੀ ਮੈਂ ਚਾਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ. ਸਾਖਰਤਾ (ਅੱਖਰ-ਬੋਧ):

SECTION D. LITERACY

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ (ਵਿਦਿਅਕ) ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।
- ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਾਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਬੁਨਿਆਦੀ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰ ਸਕਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ।ਭਾਵ ਉਸ ਦੀ ਪੜ੍ਹ, ਲਿਖ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਮੁਢਲੀਆਂ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ ਕਰ ਸਕਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ1. ਸਾਖਰਤਾ: ਪੜ੍ਹਨਾ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION D1. LITERACY: READING: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
84. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਛਪੀ ਹੋਈ ਚੀਜ਼ ਅਤੇ ਤਸਵੀਰ ਵੱਖੋ ਵੱਖਰੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ						
85. ਪੜ੍ਹਨ ਸਬੰਧੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
86. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੇ ਸਿਰਲੇਖ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਲਿਖਾਰੀ ਹੁੰਦੇ ਹਨ…						
87. ਇਹ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਉਹ ਕੀ ਪੜ੍ਹ ਰਿਹਾ/ਹੀ ਹੈ						

88. ਕਹਾਣੀ ਦਾ ਮੁੱਖ ਭਾਵ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ						
89. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਕਹਾਣੀਆਂ ਦਾ ਆਰੰਭ ਅਤੇ ਅੰਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ						
90. ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਨੂੰ ਧੁਨੀ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਯਤਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
91. ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸ਼ਬਦ ਨਾਲ ਕੁਝ ਜੋੜ ਕੇ ਜਾਂ ਹਟਾ ਕੇ ਇੱਕ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਚਓਟ ਤੋਂ ਹਓਟ ਬਣ ਜਾਂਦਾ ਹੈ)						
92. ਕੁਝ ਆਮ ਦੇਖੇ-ਸੁਣੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖ ਕੇ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬੋ, ਗਰਿਲ, ਸਚਹੋਲ...)						
93. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਧੁਨੀ ਗ੍ਰਾਮ ਕੀ ਹਨ						
94. ਉਹ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਤੁਕਾਂਤ ਰਲਦਾ ਹੋਵੇ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਪੂਲ ਅਤੇ ਡਰੂਲ ਦਾ ਤੁਕਾਂਤ ਰਲਦਾ ਹੈ ਪਰ ਪੂਲ ਅਤੇ ਟੋਏ ਦਾ ਨਹੀਂ)						
95. ਉਹ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਤੁਕਾਂਤ ਰਲਦਾ ਹੋਵੇ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਸਨੇਕ ਦਾ ਤੁਕਾਂਤ ਬੇਕ ਨਾਲ ਰਲਦਾ ਹੈ)						
96. ਅਨੁਪ੍ਰਾਸ ਅਲੰਕਾਰ ਯੁਕਤ ਵਾਕ ਨਹੀਂ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਟੈਨ ਟੋਆਏਜ਼ ਟੈਂਨਡ ਟੂ ਟਿਪ ਟੋਵਰਜ਼ ਟੌਪ)						
97. ਇੱਕ ਸ਼ਬਦ ਵਿਚਲੀ ਮੁਢਲੀ ਧੁਨੀ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, "ਕਾਰ" ਵਿੱਚ ਮੁਢਲੀ ਧੁਨੀ "ਕ" ਹੈ)						
98. ਇੱਕ ਸੰਯੁਕਤ ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਭਾਗ ਨਹੀਂ ਮਿਟਾਉਂਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, "ਚੋਬੋ" , "ਬੋ" ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ "ਚੋ" ਹੈ)						
99. ਧੁਨੀ ਗ੍ਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਬਦਲ ਕੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਬਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬੇਕ ਵਿੱਚ "ਬ" ਨੂੰ "ਕ" ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਕੇ "ਕੇਕ" ਬਣਾਉਣਾ)						
100. ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿਚਲੇ ਸ਼ਬਦ ਅੰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਰ ਕੇ ਨਹੀਂ ਗਿਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬੇਬੀਸਿੱਟਰ ਵਿੱਚ 4 ਸ਼ਬਦ ਅੰਸ਼ ਹਨ)						
101. ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿਚਲੇ ਧੁਨੀ ਗ੍ਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਵੱਖ ਵੱਖ ਕਰ ਕੇ ਨਹੀਂ ਗਿਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬੇਬੀ ਵਿੱਚ 4 ਧੁਨੀ ਗ੍ਰਾਮ ਹਨ)						
102. ਇੱਕੋ ਜਿਹੇ ਦਿਸਦੇ ਅੱਖਰਾਂ (b/d/p/q-m/n/h-h/k/b-z/s) ਵਿੱਚ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ						
103. ਇੱਕ ਵਾਕ ਵਿਚਲੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਵੱਖ ਵੱਖ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ2. ਸਾਖਰਤਾ: ਲਿਖਣਾ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION D2 LITERACY: WRITING: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
104. ਕਲਾ-ਵਿਦਿਆ (ਆਰਟ) ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
105. ਲਿਖਣ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
106. ਛੇ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਤੱਕ ਵੱਡੇ (ਅਪਰ ਕੇਸ) ਅਤੇ ਛੋਟੇ (ਲੋਅਰ ਕੇਸ) ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਅੱਖਰ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
107. ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਤੱਕ ਵੱਡੇ ਅਤੇ ਛੋਟੇ ਸਾਰੇ ਅੱਖਰ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						

108. ਆਪਣਾ ਪੂਰਾ ਨਾਂ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
109. ਆਪਣੇ ਆਪ ਸਧਾਰਣ ਵਾਕ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
110. ਸਾਧਾਰਣ ਚਿੱਠੀ ਪੱਤਰ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
111. ਸਾਫ਼ ਸਾਫ਼ (ਸਪਸ਼ਟ) ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
112. ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸਾਧਾਰਣ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਨਹੀਂ ਲਿਖਦਾ/ਦੀ						
113. ਸਾਧਾਰਣ ਵਿਰਾਮ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ (punctuation) ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਕੌਮਾਂਜ਼ ਅਤੇ, ਪੀਰੀਅਡ)						
114. ਅਣਜਾਣ (ਨਵੇਂ) ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
115. ਲਿਖਣ ਵੇਲੇ ਵਾਕ ਦੇ ਆਰੰਭ ਵਿੱਚ ਵੱਡੇ ਅੱਖਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
116. ਅਣਜਾਣ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਧੁਨੀ ਨਾਲ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਕਰਨ ਦਾ ਯਤਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸ3. ਸਾਖਰਤਾ: ਗਣਿਤ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION D3: LITERACY: MATH: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
117. 200 ਤੱਕ ਗਿਣਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
118. ਇੱਕ ਜਾਂ ਜ਼ੀਰੋ ਦੇ ਅੰਕ ਤੋਂ ਉਤਾਂਹ ਨੂੰ ਗਿਣਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 5 ਤੋਂ 9 ਤੱਕ ਗਿਣਨਾ)						
119. 20 ਤੋਂ ਪੁੱਠੀ ਗਿਣਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
120. ਸਾਧਾਰਣ ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਮਨ ਵਿੱਚ ਜੋੜ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਗਿਣਤੀ ਲਈ ਅਸਲ ਵਸਤੂਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਇਹ ਜਾਣਨਾ ਕਿ ਦੋ ਅਤੇ ਦੋ ਚਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ)						
121. ਇਹ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕਿਸੇ ਪੰਜ ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਹੜਾ ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟਾ ਹੈ						
122. ਇਹ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕਿਸੇ ਪੰਜ ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਹੜਾ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਹੈ						
123. ਇਹ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕਿਸੇ ਖ਼ਾਸ ਇਕਹਰੇ ਅੰਕ ਤੋਂ ਬਾਦ ਕਿਹੜਾ ਅੰਕ ਆਉਂਦਾ ਹੈ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 8 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕਿਹੜਾ ਅੰਕ ਆਉਂਦਾ ਹੈ)						
124. ਇਹ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਕਿਸੇ ਖ਼ਾਸ ਇਕਹਰੇ ਅੰਕ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿਹੜਾ ਅੰਕ ਆਉਂਦਾ ਹੈ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, 8 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿਹੜਾ ਅੰਕ ਆਉਂਦਾ ਹੈ)						
125. ਇਹ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਦੋ ਸਮੂਹਾਂ (ਗਰੁਪ) ਵਿਚੋਂ ਕਿਸ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਆਦਾ, ਘੱਟ ਜਾਂ ਇੱਕੋ ਜਿੰਨੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਚੀਜ਼ਾਂ ਹਨ						
126. ਇਹ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਕਿ "ਬਰਾਬਰ ਅੰਕਾਂ" ਦਾ ਕੀ ਅਰਥ ਹੈ						
127. ਕ੍ਰਮਸੂਚਕ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਪਹਿਲਾ, ਦੂਜਾ, ਤੀਜਾ…)						

128. ਸਮ (even numbers) ਅਤੇ ਅਸਮ (odd numbers) ਅੰਕਾਂ ਵਿਚਲਾ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ						
129. ਜੋੜ ਦੀਆਂ ਸਧਾਰਣ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
130. ਘਟਾਉ ਦੀਆਂ ਸਧਾਰਣ ਕ੍ਰਿਆਵਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਦੀ						
131. ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਅੱਧ-ਚੱਕਰ, ਵਿਸ਼ਮ ਚਤੁਰਭੁਜ (ਟ੍ਰੈਪਿਜ਼ਾਇਡ), ਛਿਕੋਨ...)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ. ਭਾਸ਼ਾ: (SECTION E: LANGUAGE)

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਕਥਨ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਰੱਖਦੇ ਹਨ।
- ਇਹ ਭਾਗ ਅੱਗੋਂ 4 ਛੋਟੇ ਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਗਿਆ ਹੈ: ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲ ਭਾਸ਼ਾ, ਸੂਚਕ ਭਾਸ਼ਾ, ਸੰਧੀ ਯੋਜਨ ਅਤੇ ਤੱਥਾਤਮਕ
- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ1. ਭਾਸ਼ਾ: ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E1. LANGUAGE: RECEPTIVE: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
132. ਘੱਟੋ ਘੱਟ 4000 ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ						
133. ਉਨ੍ਹਾਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦਾ ਪਾਲਣ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਚਾਰ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਭਾਗ ਹੋਣ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਆਪਣੇ ਕਮਰੇ ਵਿੱਚ ਜਾਉ, ਗੇਮ ਚੁੱਕੋ, ਇਸ ਨੂੰ ਇਸ ਦੇ ਡੱਬੇ ਵਿੱਚ ਪਾਉ, ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਗੁਆਂਢੀਆਂ ਦੇ ਘਰ ਲੈ ਜਾਉ)						
134. ਸਧਾਰਣ ਅਲੰਕਾਰਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, it's time to hit the road)						
135. ਸਧਾਰਣ ਬਹੁ ਵਚਨ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੁੰਡੇ)						
136. ਅਸਾਧਾਰਣ ਬਹੁ ਵਚਨ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਚੂਹੀਆਂ)						
137. ਸਧਾਰਣ ਭੂਤ ਕਾਲ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਉਹ ਤੁਰੀ)						
138. ਅਸਾਧਾਰਣ ਭੂਤ ਕਾਲ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਉਸ ਨੇ ਆਪਣਾ ਭੋਜਨ ਖਾਧਾ)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ2. ਭਾਸ਼ਾ: ਸੂਚਕ (ਪ੍ਰਗਟਾਊ) ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E2. LANGUAGE: EXPRESSIVE: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
139. "ਜੇ..ਤਾਂ ਫੇਰ" ਵਾਕ ਅੰਸ਼ਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੇ ਤੁਸੀਂ ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਖਿਡੌਣਾ ਲੈ ਦਿਉਗੇ, ਤਾਂ ਫੇਰ ਮੈਂ ਆਪਣਾ ਕਮਰਾ ਸਾਫ਼ ਕਰਾਂਗਾ)						
140. ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਢੰਗਾਂ ਨਾਲ ਵਰਣਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
141. ਸਧਾਰਣ ਹਦਾਇਤਾਂ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹ ਇੱਥੇ ਰੱਖਣਾ ਪਵੇਗਾ)						
142. ਹਰ ਰੋਜ਼ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਸਿੱਖਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
143. ਰੂਪਾਤਮਕ (ਅਲੰਕਾਰਕ) ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਤਾਂ ਘੋੜੇ ਵਰਗਾ ਪਿਆ ਹਾਂ)						
144. ਕਰਮਵਾਚਕ ਵਿਧੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬਿੱਲੀ ਨੇ ਚੂਹੇ ਦਾ ਪਿੱਛਾ ਕੀਤਾ)						
145. ਉਹ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ "ਕੀ" ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਰਾਤ ਦੇ ਖਾਣੇ ਵਿੱਚ ਕੀ ਹੈ?)						
146. ਉਹ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ "ਕਿੱਥੇ" ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੇਰਾ ਬੈਕ ਪੈਕ ਕਿੱਥੇ ਹੈ?)						
147. ਉਹ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ "ਕਦੋਂ" ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੇਰਾ ਦੁਪਿਹਰ ਦਾ ਖਾਣਾ ਕਦੋਂ ਤਿਆਰ ਹੋ ਜਾਏਗਾ?)						
148. ਉਹ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ "ਕੌਣ" ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਨੂੰ ਅੱਜ ਸਕੂਲ ਕੌਣ ਲੈ ਕੇ ਜਾਏਗਾ?)						
149. ਉਹ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ "ਕਿਵੇਂ" ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਤੁਸੀਂ ਕੁੱਕੀਆਂ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹੋ?)						
150. ਉਹ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੇ "ਫੇਰ ਕੀ" ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਫੇਰ ਕੀ ਜੇ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸੇਬ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿੱਚ ਸੇਬ ਨਹੀਂ ਹਨ?)						
151. ਸੰਯੁਕਤ ਵਾਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੇਰਾ ਖ਼ਿਆਲ ਸੀ ਕਿ ਇਹ ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਸੀ ਪਰ ਪਿੱਛੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਿਆ ਕਿ ਇਹ ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਨਹੀਂ ਸੀ)						
152. ਅਸਾਧਾਰਣ ਭੂਤ ਕਾਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਕੱਲ੍ਹ ਰਾਤ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੁੱਤਾ)						
153. ਸਾਧਾਰਣ ਭੂਤ ਕਾਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਸਟੋਰ ਤੱਕ ਪੂਰਾ ਰਾਹ ਤੁਰ ਕੇ ਗਿਆ ਅਤੇ ਵਾਪਸ ਆਇਆ)						
154. ਲੋਕਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਉਹ ਚੰਗਾ ਹੈ, ਉਹ ਲੰਮੀ ਹੈ…)						
155. ਘਟਨਾਵਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਇਹ ਵਧੀਆ ਸੀ, ਇਹ ਅਕਾਊ ਸੀ…)						

156. ਸਪਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਨਹੀਂ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਤੁਹਾਡਾ ਕੀ ਮਤਲਬ ਹੈ?)						
157. ਸਧਾਰਣ ਬਹੁ ਵਚਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਮੈਂ ਤੁਹਾਡੇ ਨਾਲ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ)						
158. ਅਸਾਧਾਰਣ ਬਹੁ ਵਚਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਹੁਣ ਤੱਕ ਮੇਰੇ ਦੋ ਦੁੱਧ ਦੇ ਦੰਦ ਟੁੱਟ ਚੁੱਕੇ ਹਨ)						
159. ਅਸਾਧਾਰਣ ਭੂਤ-ਕਾਲ ਦੀ ਵਰਤੋ ਨਹੀ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ ਕਲ ਰਾਤ ਮੈਨੂੰ ਚੰਗੀ ਨੀਂਦ ਆਈ)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ3. ਭਾਸ਼ਾ: ਯਥਾਰਮਕ (ਅਮਲੀ): ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E3. LANGUAGE: PRAGMATIC: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
160.ਸਥਿਤੀ ਅਨੁਸਾਰ, ਆਵਾਜ਼ ਦੇ ਸਹੀ ਪੱਧਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਅੰਦਰ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਬਾਹਰ ਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ)						
161.ਦੂਜਿਆ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਦੇ ਵੇਲੇ, ਵਿਸ਼ੇ ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ (ਟਿਕਿਆ) ਨਹੀਂ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਜੇ ਕਰ ਗੱਲਬਾਤ ਡਾਇਨਾਸੌਰਾਂ ਤੇ ਚੱਲ ਰਹੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਅਚਾਨਕ ਕਾਰਾਂ ਬਾਰੇ ਬੋਲਣਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ)						
162.ਵਿਸ਼ਾ ਨਹੀਂ ਬਦਲਦਾ/ਦੀ, ਉਸ ਸਮੇਂ ਵੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਜਿਸ ਵਿਅਕਤੀ ਨਾਲ ਉਹ ਗੱਲ ਕਰ ਰਿਹਾ/ਹੀ ਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਅਜਿਹਾ ਚਾਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਬਲਕਿ ਜੋ ਉਹ ਕਹਿਣਾ ਚਾਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਉਸ ਤੇ ਡਟਿਆ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)						
163.ਦੂਜਿਆ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਦੇ ਵੇਲੇ, ਆਪਣੀ ਵਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਟੋਕਦਾ/ਦੀ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
164.ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਸ਼ੁਰੂ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
165.ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਖ਼ਤਮ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
166.ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰ ਰਿਹਾ/ਹੀ ਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਅੱਖ ਨਹੀਂ ਮਿਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਉਸ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਗ਼ੈਰ-ਮੁਨਾਸਬ ਨਾ ਹੋਵੇ)						
167.ਦੂਜਿਆ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨ ਮੌਕੇ ਆਪਣੇ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਇੱਕ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ (ਸੌਖਾਂ) ਫ਼ਾਸਲਾ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਉਸ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਗ਼ੈਰ-ਮੁਨਾਸਬ ਨਾ ਹੋਵੇ)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਹ4. ਭਾਸ਼ਾ: ਸੰਧੀ ਯੋਜਨ (ਸਪੱਸ਼ਤਾ): ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION E4. LANGUAGE: ARTICULATION: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
168.*ਸਾਰੇ* ਅੱਖਰਾਂ ਦਾ ਉਚਾਰਣ ਠੀਕ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
169.*ਸਾਰੇ* ਅੱਖਰਾਂ ਦੇ ਜੋੜਾਂ ਦਾ ਉਚਾਰਣ ਠੀਕ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, “ਸਹ” ਦਾ “ਸ਼” ਬਣਦਾ ਹੈ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਕ. ਅਨੁਕੂਲਕ (ਯੋਗਿਕ): ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION F. ADAPTIVE: SIX TO EIGHT YEARS OF AGE

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਆਤਮ ਨਿਰਭਰਤਾ ਸਬੰਧੀ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਜਾਂ ਉਹ ਆਪਣਾ ਖ਼ਿਆਲ ਕਿਵੇਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਹੈ, ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।
- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਕਥਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
170.ਇਹ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ ਕਿ ਮੌਸਮ ਦੇ ਹਿਸਾਬ ਨਾਲ ਕੀ ਪਹਿਨਣਾ ਹੈ						
171.ਆਪਣੇ ਆਪ ਕੱਪੜੇ ਨਹੀਂ ਲਾਹੁੰਦਾ/ਦੀ						
172.ਆਪਣੇ ਆਪ ਕੱਪੜੇ ਨਹੀਂ ਪਹਿਨਦਾ/ਦੀ						
173.ਆਪਣੇ ਆਪ ਮੁਨਾਸਬ ਜਨਤਕ ਵਾਸ਼ਰੂਮ ਨਹੀਂ ਲੱਭਦਾ/ਦੀ						
174.ਆਪਣੇ ਆਪ ਨਹਾ ਜਾਂ ਸ਼ਾਵਰ ਨਹੀਂ ਲੈਂਦਾ/ਦੀ						
175.ਚਮਚਾ ਅਤੇ ਕਾਂਟਾ (ਜਾਂ ਚੌਪਸਟਿੱਕ) ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਫੜਦਾ/ਦੀ						
176.ਖਾਣਾ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਵਿੱਚ ਸਧਾਰਣ ਮਦਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਪੈਨ ਕੇਕ ਦਾ ਬੈਟਰ ਰਲਾਉਣਾ)						
177.ਕਿਸੇ ਰੈਸਟੋਰੈਂਟ ਵਿੱਚ ਸਧਾਰਣ ਖਾਣਾ ਆਪਣੇ ਆਪ ਆਰਡਰ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਖ. ਸੰਵੇਦਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ/ ਸੰਵੇਦਕ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ: ਛੇ ਤੋਂ ਅੱਠ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

SECTION G. SENSORY PROCESSING/SENSORY SENSITIVITY: 6 to 8 years

ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਵੇਰਵਾ (Section description)

- ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੀ ਸੰਵੇਦਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ।

ਸੈਕਸ਼ਨ ਸਬੰਧੀ ਨਿਰਦੇਸ਼ (Section instructions)

- ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਹਰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਡੱਬੇ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾ ਕੇ ਇਹ ਦੱਸੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਨਾਲ ਕਿੰਨਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ:

ਮੈਨੂੰ ਇਹ ਚਿੰਤਾ (ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦ/ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ/ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ,ਨਹੀਂ) ਹੈ ਕਿ ਮੇਰਾ (6-8 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ) ਦਾ/ਦੀ ਬੱਚਾ/ਚੀ

	ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ	ਥੋੜ੍ਹੀ ਬਹੁਤ	ਜ਼ਰਾ ਜਿੰਨੀ	ਚਿੰਤਾ ਨਹੀਂ	ਪਤਾ ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ
178.ਹੇਠਾਂ ਉਪਰ ਨੂੰ ਕਾਫ਼ੀ ਉਛਾਲਿਆ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
179.ਅਗਾਂਹ ਪਿਛਾਂਹ ਨੂੰ ਕਾਫ਼ੀ ਝੁਲਾਇਆ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
180.ਕਾਫ਼ੀ ਪੁੱਠੀਆਂ ਸਿੱਧੀਆਂ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
181.ਸਹੀ ਸੰਤੁਲਨ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਅਕਸਰ ਠੋਕਰ ਖਾ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਬੇਢੰਗਾ ਨਜ਼ਰ ਆਉਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
182.ਛੋਹੇ ਜਾਣਾ ਜਾਂ ਗਲੇ ਲਗਾਏ ਜਾਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
183.ਆਪਣੇ ਹੱਥ ਸਾਂਭ ਕੇ ਰੱਖਣ ਦੇ ਸਮਰੱਥ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਅਤੇ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਥ ਲਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਰਹਿੰਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
184.ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਕੱਪੜੇ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਊਨੀ) ਆਪਣੇ ਸਰੀਰ ਨਾਲ ਛੋਹੇ ਜਾਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
185.ਕਦੇ ਕਦੇ ਸੁਣਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
186.ਬਿਲਕੁਲ ਹੀ ਸੁਣਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਹਾਲਾਂਕਿ ਉਸ ਦੀ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੀ ਜਾਂਚ ਸ਼ਾਇਦ ਠੀਕ ਹੈ						
187.ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਉੱਚੀਆਂ ਅਵਾਜ਼ਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰੇਸ਼ਾਨ ਹੁੰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
188.ਕਈ ਸਧਾਰਣ ਅਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਬਰਦਾਸ਼ਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ *ਬੇਹੱਦ* ਪ੍ਰੇਸ਼ਾਨ ਹੋ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ) ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵੈਕਮ ਕਲੀਨਰਾਂ ਅਤੇ ਹੇਅਰ ਡਰਾਇਰਾਂ ਦੀਆਂ ਅਵਾਜ਼ਾਂ, ਜਾਂ ਐਂਬੁਲੈਂਸ ਦੇ ਘੁੱਗੂ						
189.ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਰੰਗਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ, ਪਰ ਉਸ ਦੀ ਨਜ਼ਰ ਸ਼ਾਇਦ ਠੀਕ ਹੈ						
190.ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਨਮੂਨਿਆਂ ਨੂੰ ਵੇਖਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ, ਪਰ ਉਸ ਦੀ ਨਜ਼ਰ ਸ਼ਾਇਦ ਠੀਕ ਹੈ						
191.ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਭੋਜਨਾਂ ਦੀ ਸ਼ਕਲ ਸੂਰਤ ਨੂੰ ਵੇਖਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਚਟਨੀ ਵਰਗੇ ਭੋਜਨ)						
192.ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਬਨਾਵਟ ਵਾਲੇ ਭੋਜਨਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤਾ ਖਾਂਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ,ਕੁਰਕੁਰੇ ਭੋਜਨ)						
193.ਕੁਝ ਖ਼ਾਸ ਗੰਧਾਂ (ਵਾਸ਼ਨਾਂ) ਨੂੰ ਬਰਦਾਸ਼ਤ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ						
194.ਉਂਗਲਾਂ ਨਾਲ ਰੰਗ ਭਰ ਕੇ ਤਸਵੀਰਾਂ ਬਣਾਉਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
195.ਡੋ ਜਾਂ ਕਲੇਅ ਨਾਲ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
196.ਪਜ਼ਲਾਂ ਨਾਲ ਖੇਡਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						

197.ਲਿਬੜਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
198.ਅੱਖਾਂ ਵਿੱਚ ਅੱਖਾਂ ਪਾ ਕੇ ਤੱਕਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਜੇ ਤੁਹਾਡੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਗ਼ੈਰ-ਮੁਨਾਸਬ ਨਾ ਹੋਵੇ)						
199.ਸਥੂਲ ਸੰਚਾਲਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ (ਔਖੀਆਂ ਖੇਡਾਂ) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਦੌੜਨਾ, ਛਲਾਂਗਾਂ ਮਾਰਨਾ-)						
200. ਆਪਣੇ ਸਰੀਰ ਦੇ ਸੱਜੇ ਪਾਸੇ ਅਤੇ ਖੱਬੇ ਪਾਸੇ ਵਿੱਚ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦਾ/ਦੀ						
201.ਖੇਡ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
202. ਲਿਖਣ ਸਮੇਂ ਠੀਕ ਮੁਦਰਾ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਬੈਠਦਾ/ਦੀ						
203. ਪੜ੍ਹਨ ਸਮੇਂ ਠੀਕ ਮੁਦਰਾ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਬੈਠਦਾ/ਦੀ						
204. ਪੈਨਸਿਲਾਂ ਨੂੰ ਠੀਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਫੜਦਾ/ਦੀ, ਸਗੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਘੁੱਟ ਕੇ ਜਾਂ ਬਹੁਤ ਢਿੱਲੇ ਜਿਹੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਫੜਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
205. ਵੱਡੇ ਅਤੇ ਛੋਟੇ ਬਟਨ ਬੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
206. ਤਸਮੇ ਨਹੀਂ ਬੰਨ੍ਹਦਾ/ਦੀ						
207. ਆਪਣੇ ਰੁਟੀਨ (ਨਿਤ-ਕਰਮ) ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ						
208. ਸਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ ਵਾਲਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਛੇਤੀ ਦੁਖੀ ਹੋ ਜਾਂਦਾ/ਦੀ ਹੈ						
209. ਸੰਗੀਤਕ ਧੁਨ ਤੇ ਨਹੀਂ ਥਿਰਕਦਾ/ਦੀ (ਹਿਲਦਾ/ਦੀ-ਜੁਲਦਾ/ਦੀ)						

ਸੈਕਸ਼ਨ ਗ: ਪੇਸ਼ਾਵਰਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਨ (SECTION H. Questions for Professionals)

ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚੀ ਬਣਾਈ ਹੈ ਜਿਹੜੀ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਸਬੰਧੀ ਕੋਈ ਵੀ ਚਿੰਤਾ ਜੋ ਤੁਹਾਨੂੰ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਦਾ ਯੋਗ ਪੇਸ਼ਾਵਰਾਂ ਕੋਲ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਮਾਹਰ, ਆਮ ਡਾਕਟਰ, ਪਬਲਿਕ ਹੈੱਲਥ ਨਰਸਾਂ…):

ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ (ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਉਸ ਕਥਨ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾਉ ਜਿਹੜਾ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਤੇ ਢੁਕਦਾ ਹੈ):

...ਭਾਸ਼ਾ ਰਾਹੀਂ ਆਪਣੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਬਾਰੇ ਦੱਸਣ ਵਿੱਚ ਔਖਿਆਈ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
...ਆਪਣੇ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਉਨੇ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਜਿੰਨੇ ਉਸ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਹੋਰ ਬੱਚੇ/ਚੀਆਂ ਰੱਖਦੇ ਹਨ	
...ਅੰਤਾਕਸ਼ਰੀ ਵਾਲੀਆਂ ਖੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਮਜ਼ਾ ਨਹੀਂ ਲੈਂਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
…ਅਨੁਪ੍ਰਾਸ ਅਲੰਕਾਰ ਵਾਲੀਆ ਖੇਡਾਂ ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
…ਬਲੈਂਡਿੰਗ ਖੇਡਾਂ (ਦੂਸਿਰਆਂ ਨਾਲ ਰਲ ਕੇ) ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
…ਸੈਗਮੈਨਟੇਸ਼ਨ (ਛੋਟੇ ਹਿੱਸਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਰਨਾਂ) ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
...ਕਹਾਣੀਆਂ ਸੁਣਨ ਦਾ ਅਨੰਦ ਮਾਣਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
…ਕਿਸੇ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਘਟਨਾ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿਚੋਂ ਕੁਝ ਗੱਲਾਂ ਯਾਦ ਰੱਖਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ	
…ਇੱਕ ਕਹਾਣੀ ਜਾਂ ਘਟਨਾ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਬਿਆਨ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
…ਛਪੀ ਹੋਈ ਚੀਜ਼ ਅਤੇ ਤਸਵੀਰ ਵਿਚ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ	

…ਅੱਖਰਾਂ ਅਤੇ ਅੰਕਾਂ (ਨੰਬਰਾਂ) ਵਿਚ ਫ਼ਰਕ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ	
…ਲਿਖਣਾ ਪਸੰਦ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ/ਦੀ (ਅਤੇ ਕਦੇ ਕਦੇ ਵਿਰੋਧ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ)	
…ਛਾਪੇ ਅਤੇ ਛਪੀ ਹੋਈ ਸਮੱਗਰੀ ਪ੍ਰਤੀ ਉਤਸਕ (ਘੋਖੀ ਅਤੇ ਖੋਜੀ) ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ	
…ਉਹ ਗੱਲ ਸਮਝਦਾ/ਦੀ ਨਹੀਂ ਜਾਪਦਾ/ਦੀ ਜਿਹੜੀ ਉਸ ਨੂੰ ਦੂਸਰੇ ਦੱਸ ਰਹੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ	
…ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
…ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
…ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	
…ਸ਼ਬਦ ਜੋੜ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਦਿੱਕਤ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ/ਦੀ ਹੈ	

ਸੈਕਸ਼ਨ ਘ: ਕੀ ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰ ਰਿਹਾ/ਹੀ ਹਾਂ

SECTION I. Am I fostering my child’s development

ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਉਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ ਜੋ ਤੁਹਾਡੀ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਕ੍ਰਿਪਾ ਕਰਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਾਰੇ ਕਥਨਾਂ ਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾਉ ਜਿਹੜੇ ਤੁਹਾਡੇ ਤੇ ਢੁਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਜੇਕਰ ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਕਥਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਬਹੁਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਘਰ ਤੇ ਢੁਕਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ!

1. ਮੇਰੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਕੋਲ ਕਈ/ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਪੁਸਤਕਾਂ ਹਨ	
2. ਸਾਡੇ ਘਰ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀ ਛਪੀ ਹੋਈ ਸਮੱਗਰੀ ਮੌਜੂਦ ਹੈ	
3. ਮੇਰੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਕੋਲ ਲਿਖਣ/ਵਾਹੁਣ ਲਈ ਪੈਨਸਿਲਾਂ ਅਤੇ ਕਰੇਔਨ ਹਨ, ਅਤੇ ਲਿਖਣ/ਵਾਹੁਣ ਲਈ ਬਹੁਤੀ ਸਾਰੇ ਕਾਗ਼ਜ਼ ਹਨ	
4. ਮੈਂ ਲਗ ਭਗ ਹਰ ਰੋਜ਼ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਕੁਝ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਸੁਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
5. ਹਫ਼ਤੇ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਵਾਰ ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਰਾਤੀਂ ਸੌਣ ਵੇਲੇ ਜਾਂ ਆਮ ਕਹਾਣੀਆਂ ਸੁਣਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
6. ਕਾਰ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਆਂਢ ਗੁਆਂਢ ਵਿੱਚ ਘੁੰਮਦੇ ਸਮੇਂ ਮੈਂ ਅੱਖਰਾਂ, ਹਿੰਦਸਿਆਂ ਅਤੇ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵੱਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦਾ ਧਿਆਨ ਦਿਵਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
7. ਮੈਂ ਅਕਸਰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦਾ ਕਲਾਤਮਕ ਕੰਮ ਘਰ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰ ਦਿੰਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ ਜਿੱਥੇ ਉਹ ਇਸ ਨੂੰ ਵੇਖ ਸਕੇ (ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਦੇ ਆਤਮ ਸਨਮਾਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ)	
8. ਮੈਂ ਹਰ ਹਫ਼ਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਸਿਖਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
9. ਮੈਂ ਹਰ ਹਫ਼ਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨਾਲ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ:	

ੳ."ਅੰਤਾਕਸ਼ਰੀ ਵਾਲੀਆਂ" ਖੇਡਾਂ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, "*ਬੋਕ*" ਨਾਲ ਕਾਹਦਾ ਤੁਕਾਂਤ ਰਲਦਾ ਹੈ?)	
ਅ."ਇੱਕੋ ਜਿਹੀ ਧੁਨੀ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਾਲੀਆਂ" ਖੇਡਾਂ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, **ਸ਼ੁ**ਸਇ **ਸ**ੳਟ **ਸ**ਟਲਿਲ)	
ੲ."ਬਲੈਂਡਿੰਗ" ਖੇਡਾਂ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, ਚ -ੳ -ਟ ਤੋਂ ਕੀ ਬਣਦਾ ਹੈ?) *ਸ."ਚੰਕ"* ਖੇਡਾਂ((ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ,"ਚੋ" ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਹੜੀਆਂ ਧੁਨੀਆਂ ਸੁਣਾਈ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ?)	
ਹ."ਧੁਨੀ ਬਦਲਣ ਵਾਲੀਆਂ" ਖੇਡਾਂ ((ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ, "ਟੋਆਏ" ਵਿੱਚੋਂ "ਟ" ਲੈ ਕੇ, ਉਸ ਨੂੰ "ਬੋਆਏ" ਬਣਾਉਣ ਲਈ "ਬੋ" ਨਾਲ ਬਦਲਣਾ)	
10. ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਕਹਾਣੀਆਂ ਸੁਣਾਉਣ ਲਈ ਆਖਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
11. ਜਦੋਂ ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਕੋਈ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ, ਤਾਂ ਅਕਸਰ ਵਿਸਥਾਰ ਪੁੱਛਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
12. ਮੈਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ/ਚੀ ਨੂੰ ਕੁਝ ਸ਼ਬਦ ਵੇਖ ਕੇ ਪਛਾਣਨਾ ਸਿਖਾਉਂਦਾ/ਦੀ ਹਾਂ	
13. ਮੇਰਾ ਬੱਚਾ/ਚੀ ਅਕਸਰ ਮੈਨੂੰ ਪੜ੍ਹਦਿਆਂ ਵੇਖਦਾ/ਦੀ ਹੈ	