

MICRO QUESTIONNAIRE: YOU AND YOUR CHILD

微型問卷:您與您的孩子

Introduction

介紹

孩子們的成長和發展是很快的,很多時候家長很難確定小孩子是否有正常的身心發展和有否達到正常地成長階段。

作為一個六到十二歲兒童的家長,您可能曾經擔心您孩子表現出的某種行為一卻發現這種行為對同年兒童來講是很普遍的。

另一方面,您可能曾經覺得某種行為沒有讓您擔心,但是現在卻成為了一個問題並且需要您或者專業人士馬上針對解決。

如果您的確擔心你孩子的發展,以下的問卷可以幫助你找出您孩子的問題所在。這個問卷也可以指導您應該去聯繫適合的專業人士和機構。

Section description

部分說明

此問卷的信息包含了您對您孩子在六到十二歲的整體發展之中有可能出現的問題與擔心。這個問卷是由您來填寫的,您也可以交給您信任的人看。這是個PDF格式的文件,所以您必須把它打印出來後填寫。問卷的答案只有您才知道,所以沒有別人看到這個問卷的危機。

我們建議您從這一套問題開始。它們能幫助您決定您需不需要繼續針對您孩子發展的問題來尋找更詳細的資料。

請注意這個問卷不是針對您孩子的能力測試。這只是一個幫助您決定孩子有否正常發展的指南。

這個問卷不能代替專業人士例如兒童心理專家,物理治療師,職業治療師,語言和語音病理學家,幼兒教師和醫生。如果您擔心您孩子的發展,我們建議您儘快尋求專業幫助。此網站為您提供了你社區裡的各種專業機構和能幫助您的資源。

Section instructions

部分指示

- 這一部分概括了您對您孩子在各種不同方面的發展中的憂慮的陳述。
- 例如,您可能對您孩子成長發展中的某一部分非常擔心,例如是運動技能,同時您可能對您孩子的語言技能有一點點擔心,而您對您孩子的心理發展完全不擔心。
- 請您對每一個項目只選一個。當您填寫這個部分時,請選所有對您重要的項目。

SECTION A. MOTOR: END OF KINDERGARTEN

A 部分:運動:幼稚園結束

Section description

部分說明:

- 以下問題是與您孩子的運動技能有關的。這些技能是按成長時序的,例如形容“跑步”的項目是列在“跳”之前。
- 在這個部分里有一些針對您孩子的運動技能的詳細資料,就是說,您孩子用手的能力,和走動運動並且在他/她的年齡限制內盡可能的獨立行動。

Section instructions

部分指示

- 請指示您對以下每個項目的同意程度,並對每個問題選擇一個適合的答案打勾。

SECTION A1. MOTOR: FINE: END OF KINDERGARTEN

A1 部分:運動:微運動神經:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
1. 正確地拿鉛筆(用三角姿勢)						
2. 用剪刀剪簡單的形狀(例如,圓型)						
3. 輕鬆地抄寫字詞與字母						
4. 寫出能被他人辨認的字						
5. 正確地拿畫筆(用三角姿勢)						
6. 塗顏色時能夠在線條內塗色而不出界線						
7. 寫字時身體端正						
8. 能夠利用樂高,積木,盒子,木塊,器皿建造立體的構造來玩						
9. 能夠與麵粉泥或者泥土或者玩具泥來玩						
10. 能夠扣上大鈕扣						
11. 能夠對齊並扣上釘扣						

SECTION A2. MOTOR: GROSS: END OF KINDERGARTEN

A 2 部分:運動:大運動神經:幼稚園結束後

我(非常/有點/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
12. 走路的時候好像是協調的						
13. 跑步跑得好						
14. 跑步的時候避開障礙物體						
15. 向前跳						
16. 跳高						
17. 小跳						
18. 踢一個大球						
19. 接住一個打球						
20. 扔一個大球						
21. 騎有輔助輪的小腳踏車						
22. 看起來好像很有精力						

SECTION B. SOCIAL/EMOTIONAL: END OF KINDERGARTEN

B 部分:社交/感情:幼稚園結束

Section description

部分說明

- 以下的資料是與您孩子的社交和感情技能有關的。

- 在社交技能部分里,有一些關於您孩子的社交技能的具體資料. 這是您孩子與他人的關係並且與能用社會能接受的方法來與別人交流的技能。
- 在感情技能部分里,有一些關於您孩子的感情技能的具體子資料。例如,你孩子是怎樣表達她/他的感受。
- 在警告信號/紅旗部分,有一些關於可能引起你特別注意的行為的具體信息,例如,經常或長期的打架或咬人。

Section Instructions

部分指示

- 請指示你對以下項目的同意程度並且為每一個項目選擇一個適合的方格打勾。

SECTION B1: SOCIAL AND EMOTIONAL: SOCIAL DEVELOPMENT

B 1 部分:社交與情感:社交發展

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
23. 與兄弟姊妹相處良好						
24. 與學校的同齡兒童相處良好						
25. 與校外的同齡兒童相處良好						
26. 與別人發生意見紛歧時懂得如何談判						
27. 等到輪到他/她						
28. 當有需要的時候能請求幫助						

SECTION B2: SOCIAL AND EMOTIONAL: EMOTIONAL DEVELOPMENT

B 2 部分:社會與感情:感情發展

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
29. 說對自己積極的事						
30. 能夠專心集中注意力						
31. 能夠自己冷靜						
32. 能夠應付困難的情況						
33. 能夠認出或/並且能表現自己的感受						
34. 努力嘗試並容易放棄						
35. 靠自己而且很依賴別人						
36. 日常習慣有改變的情況下表現得好						
37. 在應該需要的情況下尋求幫助						

SECTION B3. SOCIAL/EMOTIONAL: **WARNING SIGNS/RED FLAGS**: END OF KINDERGARTEN

B 3 部分,社會/感情:警告信號/紅旗:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
38. 非常內向						

39. 極端害羞 (例如,在社交情況確實有掙扎)						
40. 打/踢/咬別人						
41. 好像沒有朋友						
42. 破壞東西						
43. 容易生氣						
44. 總是停不下來						
45. 不喜歡輪流次序						
46. 不喜歡與別人分享						
47. 好像總是很累						
48. 經常亂動 (坐的時候又顯得有點僵硬)						
49. 好像很笨拙						
50. 在學校被別人欺負						
51. 對認不認識的人都一樣友善						
52. 不能注視我的眼睛						
53. 在公共場合發脾氣						
54. 傷害自己(例如,抓,咬自己...)						
55. 容易擔心						
56. 放太多食物在嘴裡						
57. 吃不是食物的東西						

SECTION C. INTELLECTUAL/COGNITIVE: END OF KINDERGARTEN

C 部分:智力/認知:幼稚園結束

Section description

部分說明

以下的問題是與您孩子的智力和認知技能有關的。

- 這部分包含了您孩子怎樣與她/他周圍的世界打交道的資料,以及他/她能如何解決問題,如何認識並表達基本信息,例如顏色和形狀。

Section instructions

部分指示

- 請指示您對以下項目的同意程度並為每一個問題選一個適合您的答案打勾。

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
58. 假裝某個物體是別的物體 (例如,鉛筆是梳子)						
59. 假裝她/他是另外一個人 (例如,一個動物或者超級英雄)						
60. 懂得分辨今天,明天,還有昨天的區別						
61. 能夠說出事情發生的順序						
62. 能夠重說故事的基本部分						

63. 編一個故事						
64. 懂得空間概念 (例如底下/上面,後面/前面…)						
65. 懂的定性概念 (例如,大小,高矮…)						
66. 懂得定量概念 (例如, 很多,很少, 全部, 無…)						
67. 知道大部分的顏色						
68. 知道大部分的形狀 (例如,圓形,三角形…)						
69. 開始能分辨簡單的模式並能延續該模式(例如, 藍,紅,藍,紅,或者香蕉,蘋果,香蕉,蘋果)						
70. 開始用兩種特徵來分開物件 (例如,把藍色的三角放開或者把綠色的蘋果拿走)						
71. 能說出自己的年齡						
72. 能說出兩個群體裡那個群體比較”多”						
73. 數到二十						
74. 能夠做簡單的加法 (例如,如果我有二,你給我一,我就有三)						
75. 能夠做簡單的減法 (例如,如果我有三,你拿走一,我就有二)						
76. 模仿複雜的動作 (例如,爸爸刮鬍子.或者媽媽梳頭)						

SECTION D. LITERACY: END OF KINDERGARTEN

D 部分:寫讀能力:幼稚園結束

Section description

部分說明

以下的項目是與你孩子學習能力有關的。

- 這部分包括關於你孩子在學校學習能力的資料。

Section instructions

部分指示

- 請指示你對以下每個項目的同意程度並在一個適合的方格內打勾。

SECTION D1. LITERACY: READING: END OF KINDERGARTEN

D 1 部分: 寫讀能力:閱讀: 幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
77. 記住字母的聲音與名字						
78. 用聲音拼接變成詞 (例如, m-a-n 變成 man ...)						
79. 認出大部分的大寫字母						
80. 認出大部分的小寫字母						
81. 懂得字母代表具體的聲音或者聲音模式.						
82. 分辨三個詞中說出哪兩個詞是能夠押韻的 (例如,哪兩個						

詞是押韻的:man, hat, can)						
83. 能說出押韻的詞字(例如 man 和 fan 押韻)						
84. 分辨三個詞中說出哪兩個是用同一個聲開頭的 (例如,哪兩個詞是用同一個聲開始的:car, cat, bar)						
85. 能說出用同一個聲開始的詞字(例如,can 和 car 是用同一個聲起頭的)						
86. 做出頭韻的句子(例如, ten toys tend to tip towards the tower.)						
87. 享受玩押韻的遊戲 (例如, pool, drool, stool)						
88. 享受玩頭韻的遊戲 (例如,ten toys tend to tip towards the tower.)						
89. 根據簡單的句子裡數音節拍掌.(例如, 在 tor-na-do 裡拍三次掌.)						
90. 認出字裡的第一個聲.(例如, “car”裡的第一個聲是“k”)						
91. 去掉複合詞裡的一個部分.(例如,“cowboy”裡去掉“boy”是“cow”)						
92. 開始利用換替音素來做新的字.(例如,把“bake”裡的“b”換成“c”就變成“cake”)						
93. 能夠在三個字中說出哪一個字是與其他字不押韻的 (例如,“fly”與“bake”和“take”不押韻.)						
94. 能夠在三個字中說出哪一個字是與其他字不押頭韻的.(例如,“toy”的第一聲與“boy”和“bake”是不同的.)						
95. 明白打印和圖片是不同的						
96. 對聽故事有興趣						
97. 重新講出故事的基本部分						
98. 創編一個故事						
99. “” 手指讀” (那是說, 假裝讀書的時候用手指指著字讀)						
100. 拿著書或者報紙假裝讀書						
101. 對印刷有簡單的認識.(例如,印刷有一定的方向,左右和上下)						
102. 能夠在印刷物內認出自己的名字						

SECTION D2. LITERACY: WRITING: END OF KINDERGARTEN

D 2 部分: 寫讀能力:寫作:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
103. 適當地在字母之間留一定的空間 (例如,字母沒有寫得太密或者太疏)						
104. 適當地在詞字之間留一定的空間 (例如,詞字沒有寫得太靠近或者太遠)						
105. 抄寫她/她的名字						
106. 抄寫簡單的字或字母						
107. 正確地把相像的字母方向寫好 (例如,把 b 寫作 d)						
108. 好像很介意把她/他寫的東西塗改幾遍						

109. 寫字的時候正確地拿紙(而不是用奇怪的角度拿紙.)						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

SECTION D3. LITERACY: MATH: END OF KINDERGARTEN

D 3 部分: 寫讀能力:數學:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
110. 數到一百						
111. 倒數五到一(例如,五,四,三,二,一)						
112. 明白有些物件是比其它物件貴的(例如,一輛車比一顆糖果貴)						
113. 明白按順序數數的時候,最後的數字代表那個組合內的所有數字(例如,如果我數了十五個蘋果,那麼就代表我有十五個蘋果.)						
114. 明白零的概念(例如,如果我把零個蘋果加上我現有的蘋果,那麼我還是會有同樣數量的蘋果)						
115. 明白一些像很多,很少,和沒有的概念(例如,他有很多玩具但是我只有幾個)						

SECTION E. LANGUAGE: END OF KINDERGARTEN

E 部分,語言:幼稚園結束

Section description

部分說明

以下的陳述是與您孩子的語言和溝通能力有關的.

- 這一部分是分為四小部分的:接受語言,表達語言,發音,和語用。
- 請指示你對以下每個項目的同意程度,並在最適合的方格內以打勾做記號。

SECTION E1. LANGUAGE: EXPRESSIVE: END OF KINDERGARTEN

E1 部分:語言:表達能力:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)但心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
116. 詳細地談論他/她的經歷(例如,今天你在學校做了甚麼?)						
117. 給清楚的指示(例如,你必須把玩具放在這個地方)						
118. 用長和複雜的句字講話						
119. 正確地說出日常物體的名字						
120. 很快地學會新地方和剛認識的人的名字						
121. 說一個故事						
122. 創作一個簡單的故事						
123. 回憶重新按順序說出事情的先後(例如,首先發生了甚麼,然後發生了甚麼,最後發生了甚麼)						
124. 與他人一起唱歌						

125. 用”誰”問問題 (例如,這是誰?)						
126. 用”為甚麼”問問題 (例如,為甚麼我不能去公園?)						
127. 用”甚麼時候”問問題 (例如,甚麼時候吃晚飯?)						
128. 用代詞 (例如,我做了這個事情)						
129. 用所有詞 (例如,這是爸爸的車.)						
130. 用正常過去式 (例如,我和他玩了遊戲)						
131. 用正在進行式 (例如,他在走路)						

SECTION E2. LANGUAGE: RECEPTIVE: END OF KINDERGARTEN

E2 部分:語言:接受:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我(五-六歲)的孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
132. 根據幾分鐘前聽到的指示做事 (例如,當你完成時,請把東西物歸原處)						
133. 開始懂得一些在他/她的文化裡用到的簡單的非字面語言或成語.(例如, it's raining cats and dogs 意思是下傾盆大雨而不是下貓和狗雨)						
134. 明白指令除非把指令重複至少兩次						

SECTION E3. LANGUAGE: PRAGMATIC: END OF KINDERGARTEN

E3 部分:語言:語用:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
135. 用正常的速度講話 (例如,講得太快或太慢)						
136. 與別人講話的時候,身體與別人之間保留一定的空間 (如果他/她的文化內容許的話)						
137. 主動與成人聊天						
138. 與別人說話的時候等別人說完才講話						
139. 用電話與別人講話						
140. 說話的時候用”請” (如果在你的文化裡是適當的話.)						

SECTION E4. LANGUAGE: ARTICULATION: END OF KINDERGARTEN

E4 部分:語言:發音:幼稚園結束

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
141. 通常能正確地發音.						
142. 說話清楚並能讓陌生人聽懂.						

SECTION F. ADAPTIVE/SELF-HELP: END OF KINDERGARTEN

F 部分:適應和自助能力:幼稚園結束後

Section description

部分說明

以下部分的信息是關於你孩子的自助能力和她/他是如何照顧自己的。
請指示你對以下項目的同意程度並在適合的方格內做選擇打勾。

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
143. 把拉鍊拉上						
144. 把大的扣子扣好						
145. 正確地拿湯匙和叉子 (筷子)						
146. 吃飯時或吃飯後擦臉						
147. 吃飯時或吃飯後擦手						
148. 當她/他咳嗽或打噴嚏時把口蓋住						
149. 用尖銳的物件時注意 (例如剪刀)						
150. 在熱的物件旁當心注意						
151. 當他/她坐車的時候,知道他/她必須坐在汽車座椅內						
152. 過馬路的時候要看兩邊方向						
153. 白天時能自己排便 (還在用尿片)						
154. 白天時能控制她/他的膀胱 (還在用尿片)						
155. 晚上自己排便 (用尿片)						
156. 晚上控制自己的膀胱 (用尿片)						

SECTION G. SENSORY PROCESSING/SENSORY SENSITIVITY: KINDERGARTEN

G 部分:感官處理/感官靈敏:幼稚園結束

Section description

部分說明

- 以下部分的信息是關於您孩子的感官處理技能

Section instructions

部分指示

請指示你對以下項目的同意程度並在適合的方格內打勾。

我(非常/有時候/有一點點/不)擔心我的(五-六歲)孩子不能夠

	非常	有時候	有一點點	不擔心	不肯定	不適用
157. 好像有經常的跳上跳下						
158. 好像有足夠的來回搖擺						
159. 好像有足夠的打滾玩耍						

160. 喜歡被觸摸或摟抱						
161. 喜歡某種布料碰觸他/她的身體 (例如:羊毛)						
162. 好像能夠管住自己的手,並常常碰別人						
163. 喜歡人多的地方						
164. 好像有時候能聽得見						
165. 雖然他/她的聽力已被檢察過並確認完好,但好像還是完全聽不到						
166. 好像討厭特別大的聲音						
167. 能忍受某種普通的聲音,例如吸塵器,吹髮機,或者救護車的警笛.						
168. 喜歡看某種顏色,但他/她的視力被檢察過並確認無損						
169. 喜歡看某種圖案,但他/她的視力被檢察過並無損						
170. 好像能忍受某種食物的質感 (例如,泥糊的食物)						
171. 好像對某種食物的質感感到足夠 (例如,脆的食物)						
172. 好像能忍受某種氣味						
173. 喜歡用手指畫畫						
174. 喜歡用玩具泥或泥土玩						
175. 喜歡玩拼圖遊戲						
176. 喜歡玩沙						
177. 喜歡弄得髒髒的						
178. 好像很強壯並且比其他孩子容易累						
179. 好像有協調並大部分時間很僵硬						
180. 好像做事能注意周圍的情況並且有時候看起來很笨拙						
181. 知道他/她身體的左右之分						
182. 坐在書桌時有好的姿勢						
183. 正確地拿鉛筆 (把鉛筆抓得太緊或太鬆.)						
184. 喜歡畫畫,寫字或油畫等活動						
185. 大部分時間用一只手,而且用左手和右手一樣多						
186. 走得好,而是在踮著腳尖走						
187. 好像比較有平衡感						
188. 好像喜歡改變他/她的日常習慣						
189. 喜歡眼睛接觸						
190. 好像有耐性並很容易感到挫折						

Section H: questions for professionals

H 部分:對專業人士的問題

在這個部分里,我們集中了一些問題,它們可以幫助你表達你對孩子發展的任何憂慮和擔心.你可以對適當的專業人士提出這些問題(例如,兒科醫生,家庭醫生,護士…)

我的孩子(請以打勾選擇所有對你孩子描敘正確的陳述)

…很難用語言表達她/他的需要	
…不能明白別人對她/他說的話	
…好像沒有其它同齡兒童一樣多的詞彙	
…好像不喜歡(有時候反抗)玩韻音遊戲	
…好像不喜歡(有時候反抗)聽故事	
…好像對印刷物或打印品不感興趣	
…好像比其它同年孩子要更笨拙	
…寧願自己一個人玩	
…好像沒有很多朋友	

Section I: Am I fostering my child's development

I 部分:我有培養我孩子的發展嗎?

This section contains information that could help you foster your child's development.

Please tick all statements that apply to you and if most of the following statements apply to you and your home, chances are you are!

這一部分的信息有可能幫助你培養你孩子的發展.

請以打勾選擇所有正確描敘你的項目,如果以下大部分的項目都能正確地形容你和你的家庭,那麼你很可能已經在正確地培養你的孩子!

1. 我孩子有幾個可以看或”讀”的兒童閱讀物	
2. 我孩子有一本字母書	
3. 我孩子有一本韻音書	
4. 我孩子有玩磁性字母和磁性數字,並貼在冰箱上	
5. 我孩子有木塊字母和木塊數字	
6. 家裡到處都有印刷物	
7. 我孩子有筆和蠟筆,還有很多紙可以用來寫和畫	
8. 我幾乎每天都向我的孩子閱讀	
9. 每個星期我向我的孩子講幾次睡前故事或者普通故事	
10. 當我的孩子在車裡或者屋外的時候,我為孩子指出字母,數字,或標誌	
11. 我經常在家裡(孩子能看到的)展示我孩子的作品(這對孩子的自尊心很重要)	
12. 我每個星期都教我孩子新的詞彙	
13. 我每個星期都和孩子玩韻音遊戲	