

MICRO CUESTIONARIO: TÚ Y TU HIJO(A)

Introducción

Los niños crecen y se desarrollan muy rápido. No siempre es fácil saber si los niños se están desarrollando de manera usual y alcanzando las etapas del desarrollo a la edad adecuada.

Como padre de familia de un niño(a) que tiene una edad entre **5 y 6 años**, usted podría estar preocupado por ciertos comportamientos que su hijo(a) está mostrando – para después averiguar que este tipo de comportamiento es típico de un niño(a) que tiene la misma edad de su hijo(a).

Por otro lado, usted podría sentirse que un comportamiento en particular que no le preocupó anteriormente, es ahora un problema que debe ser abordado inmediatamente, ya sea por usted o por un profesional.

Si hay algo que le preocupa del desarrollo de su hijo(a), el siguiente cuestionario le ayudará a precisar en qué área del desarrollo de su hijo se ubica su preocupación. Este cuestionario también le dará un guía del tipo de profesional y/o agencia que debería contactar.

Descripción de la Sección

Este cuestionario contiene información acerca de posibles inquietudes que usted podría tener con relación al desarrollo **global** de su hijo(a) entre los **5 y 6 años** de edad. Este cuestionario es para que usted lo responda y lo comparta con alguien de su confianza. Debido a que este cuestionario se encuentra en formato *pdf*, debe imprimirlo y solo usted sabrá sus respuestas. No hay ningún riesgo de que alguien más vea sus respuestas a este cuestionario.

Le recomendamos que empiece por esta serie de preguntas. Ellas le ayudarán a averiguar si necesita información adicional más específica sobre preocupaciones o inquietudes que pueda tener acerca del desarrollo de su hijo(a).

Por favor tenga en cuenta que este cuestionario NO es un examen de la habilidades de su hijo(a). El objetivo de este cuestionario es solo servirle de guía para ayudarle a determinar si su hijo(a) se está desarrollando de manera típica.

Este cuestionario no reemplaza a profesionales tales como psicólogos infantiles, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, educadores preescolares o médicos. Si usted está preocupado(a) acerca del desarrollo de su hijo(a), le recomendamos que busque ayuda profesional, lo más pronto posible, en su comunidad. Este sitio de internet contiene información acerca de diferentes recursos y agencias en su comunidad a donde usted puede ir para obtener ayuda.

Instrucciones de la Sección

- Esta sección contiene enunciados **generales** acerca de diferentes aspectos del desarrollo de su hijo(a) que podrían ser causa de preocupación
- Por ejemplo, usted podría darse cuenta de que está muy preocupado(a) acerca de algunos aspectos del desarrollo de su hijo(a) en un área en particular, tal como la de habilidades motoras. Al mismo tiempo, usted podría darse cuenta de que tiene una pequeña preocupación acerca de las habilidades del lenguaje de su hijo(a) y que tiene inquietudes acerca del desarrollo emocional de su hijo(a).
- Por favor señale una casilla por cada enunciado. En la medida en que vaya respondiendo las preguntas de esta sección, verifique que haya señalado todos los enunciados que son pertinentes para usted.

SECCION A. MOTOR: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Descripción de la Sección

- Las siguientes preguntas se refieren a las habilidades motoras de su hijo(a). Las habilidades están en orden secuencial; por ejemplo el enunciado que describe “correr” aparece primero en la lista que el que describe “saltar”.
- En esta sección, hay información específica acerca de las habilidades motoras de su hijo(a); o sea, las habilidades de su hijo(a) para usar las manos, moverse, y ser tan independiente como le permita la edad que tiene.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una “X” el cuadro que corresponda a su respuesta:

SECCION A1. MOTOR: FINO: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
1. Sujeta un lápiz correctamente (o sea, usando tres dedos en forma de trípode)						
2. Corta con tijeras figuras sencillas (por ejemplo, un círculo)						
3. Copia palabras y/o letras con facilidad						
4. Escribe palabras que pueden ser leídas por alguien más						
5. Sujeta un pincel correctamente (o sea, usando tres dedos en forma de trípode)						
6. Colorea sin salirse de los bordes de una figura						
7. Mantiene una buena postura al escribir						
8. Juega (por ejemplo, construyendo estructuras tridimensionales) con legos, bloques, cajas y envases						
9. Juega con masa o arcilla						
10. Abotona botones grandes						
11. Cierra botones de broche						

SECCION A2. MOTOR: GRUESO: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
12. Luce coordinada cuando camina						
13. Corre bien						
14. Evita obstáculos al correr						
15. Salta hacia adelante						
16. Salta						
17. Va dando brincos						
18. Patea una pelota grande						
19. Agarra una pelota grande						
20. Lanza una pelota grande						
21. Monta en bicicleta con llantas de entrenamiento						
22. Luce llena de energía						

SECCION B. SOCIAL/EMOCIONAL: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Descripción de la Sección

- Los siguientes enunciados se refieren a las habilidades sociales y emocionales de su hijo(a)
- En la sección de habilidades sociales, hay información específica acerca de las habilidades sociales de su hijo(a); o sea, la manera como su hijo(a) se relaciona con otros e interactúa con ellos de manera socialmente aceptable.
- En la sección de habilidades emocionales, hay información específica acerca de las habilidades emocionales de su hijo(a), por ejemplo, cómo su hijo(a) expresa sus emociones.

- En la sección de signos de alerta, hay información específica acerca de comportamientos que podrían generar preocupación, por ejemplo, enunciados acerca de golpear o morder que ocurren **frecuentemente** o de manera **usual**

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta

SECCION B1: SOCIAL Y EMOTIONAL: DESARROLLO SOCIAL

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
23. Tiene buenas relaciones con los hermanos(as)						
24. Tiene buenas relaciones con otros niños en la escuela						
25. Tiene buenas relaciones con otros niños fuera de la escuela						
26. Sabe cómo negociar cuando no está de acuerdo con alguien						
27. Espera su turno						
28. Pide ayuda cuando la necesita						

SECCION B2: SOCIAL Y EMOTIONAL: DESARROLLO EMOCIONAL

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
29. Dice cosas positivas acerca de sí mismo(a)						
30. Parece ser capaz de poner atención						
31. Parece ser capaz de calmarse a sí mismo(a)						
32. Manejar situaciones difíciles						
33. Reconoce y/o le da nombre a sus emociones						
34. Intenta con determinación y tiende a darse por vencido fácilmente						
35. Confía en sí mismo(a) y parece depender de los demás						
36. Se siente bien si hay un cambio en su rutina						
37. Pide ayuda, incluso cuando la necesita						

SECCION B3. SOCIAL/EMOCIONAL: **SIGNOS DE ALERTA**: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad):

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
38. Es muy retraído(a)						
39. Es extremadamente tímido (por ejemplo, realmente tiene dificultad durante situaciones sociales)						
40. Golpea/patea/muerde a otros						
41. Parece no tener amigos						
42. Destruye cosas						
43. Se enoja muy fácilmente						
44. Esta en constante movimiento						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
45. No le gusta esperar su turno						
46. No le gusta compartir						
47. Parece estar cansado todo el tiempo						
48. Se mueve mucho (luce un poco rígido cuando está sentado)						
49. Aparenta ser muy torpe						
50. Esta siendo acosado por alguien en la escuela						
51. Es igual de amigable con personas que conoce, que con personas que no conoce						
52. No me mira a los ojos						
53. Hace pataleta en publico						
54. Se lastima a sí mismo(a) (por ejemplo, se rasguña, muerde...)						
55. Se preocupa fácilmente						
56. Pone demasiada comida en su boca						
57. Come cosas que NO son de comer						

SECCION C. INTELECTUAL/COGNITIVO: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Descripción de la Sección

La siguientes preguntas se refieren a las habilidades intelectuales/cognoscitivas de su hijo(a)

- En esta sección, hay información específica acerca de cómo su hijo(a) maneja el mundo que lo(a) rodea, qué tan bien él(ella) es capaz de resolver problemas y qué tan bien él(ella) es capaz de reconocer y expresar información básica tales como colores y formas.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
58. Pretende que un objeto es otra cosa (por ejemplo, un lápiz es una peinilla)						
59. Pretende que él(ella) es alguien más (por ejemplo, un animal)						
60. Entiende la diferencia entre hoy, mañana y ayer						
61. Dice que evento pasó primero en una secuencia						
62. Cuenta de nuevo las partes básicas de una historia						
63. Se inventa una historia						
64. Entiende conceptos espaciales (por ejemplo, debajo de/arriba de/atrás de/ enfrente de...)						
65. Entiende conceptos cualitativos (por ejemplo, grande/pequeño, alto/bajo...)						
66. Entiende conceptos cuantitativos (por ejemplo, mucho, poco, nada...)						
67. Sabe la mayoría de los colores						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
68. Sabe la mayoría de formas geométricas (por ejemplo, círculo, triángulo...)						
69. Empieza a reconocer patrones simples y puede continuarlos (por ejemplo, azul, rojo, azul, rojo o banano, manzana, banano, manzana)						
70. Empieza a clasificar objetos, basado(a) en dos características (por ejemplo, separando los <i>triángulos azules</i> o las <i>manzanas verdes</i>)						
71. Dice su propia edad						
72. Dice cuál de dos grupos tiene "más"						
73. Cuenta hasta 20						
74. Empieza a sumar objetos sencillos (por ejemplo, si tengo 2 y tú me das 1, quedaré 3)						
75. Empieza a restar objetos sencillos (por ejemplo, si tengo 3 y tú tomas 1, quedaré con 2)						
76. Imita acciones complejas (por ejemplo, Papá afeitándose o Mamá cepillándose el caballo)						

SECCION D. ALFABETISMO: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Descripción de la Sección

La siguiente sección se refiere a las habilidades académicas de su hijo(a)

- En esta sección contiene información acerca de la habilidad de su hijo(a) para llevar a cabo habilidades básicas relacionadas con el desarrollo académico.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

SECCION D1. ALFABETISMO: LECTURA: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
77. Recuerda el sonido y los nombres de las letras						
78. Combina sonidos en palabras (por ejemplo, p-e-z se convierte en pez)						
79. Reconoce la mayoría de las letras mayúsculas						
80. Reconoce la mayoría de las letras minúsculas						
81. Entiende que las letras representan sonidos específicos o patrones de sonido						
82. Dice las dos palabras que riman en un grupo de tres palabras (por ejemplo, pato, piña, gato)						
83. Encuentra palabras que riman (por ejemplo, niña rima con piña)						
84. Dice las dos palabras que empiezan con el mismo sonido en un grupo de tres palabras (por ejemplo, cuáles de estas palabras empiezan con el mismo sonido: carro, casa, gato)						
85. Encuentra palabras que empiezan con el mismo sonido (por ejemplo, carro empieza con el mismo sonido que casa)						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
86. Crea frases con aliteraciones (por ejemplo, tres tristes tigres)						
87. Disfruta jugando juegos de rimas (por ejemplo, biscocho, ocho, pinocho)						
88. Disfruta jugar juegos de aliteraciones (por ejemplo, María chuzena techaba su choza)						
89. Cuenta el número de sílabas en palabras sencillas aplaudiendo (por ejemplo, tres palmadas por naran-ja)						
90. Identifica el sonido inicial en una palabra (por ejemplo, el primer sonido de carro es "k")						
91. Borra parte de una palabra compuesta (por ejemplo, girasol sin "gira", se vuelve "sol")						
92. Empieza a cambiar fonemas para crear una palabra nueva (por ejemplo, cambia la "n" en niña por "p", para crear piña)						
93. Identifica, en un grupo de tres palabras, la que no rima con las otras dos (por ejemplo, <i>gato</i> no rima con <i>piña</i> y <i>niña</i>)						
94. Identifica, en un grupo de tres palabras, la que no empieza con el mismo sonido (por ejemplo, niño no empieza con el mismo sonido que carro y casa)						
95. Entiende que el texto escrito y los dibujos son diferentes						
96. Muestra interés por que le lean historias						
97. Cuenta de nuevo las partes básicas de una historia						
98. Se inventa una historia						
99. Lee "con el dedo" (o sea, sigue con el dedo las palabras al pretender leer)						
100. Pretende que está leyendo sujetando un libro o un periódico						
101. Tiene conocimientos básicos acerca de escribir (por ejemplo, se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo)						
102. Reconoce su nombre al verlo escrito						

SECCION D2. ALFABETISMO: ESCRITURA: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
103. Deja un espacio adecuado entre las letras de una palabra (por ejemplo, las letras están muy cerca o muy lejos entre sí)						
104. Deja un espacio adecuado entre palabras (por ejemplo, las palabras están muy cerca o muy lejos entre sí)						
105. Copia su nombre						
106. Copia letras o palabras sencillas						
107. Usa correctamente la orientación de la letras que se parecen (por ejemplo, escribe <i>b</i> en lugar de <i>d</i>)						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
108. Le molesta borrar lo que ha escrito una y otra vez						
109. Coloca el papel en una posición adecuada al escribir (en lugar de esto, coloca el papel en un ángulo inusual)						

SECCION D3. ALFABETISMO: MATEMATICAS: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
110. Cuenta hasta 100						
111. Cuenta hacia atrás de 5 a 1 (por ejemplo, 5,4,3,2,1)						
112. Entiende que algunas cosas cuestan más dinero que otras (por ejemplo un carro cuesta más que un dulce)						
113. Entiende que el último número al contar representa todos los números en esa secuencia (por ejemplo, si cuento 15 manzanas, eso quiere decir que hay 15 manzanas en total)						
114. Entiende el concepto de <i>ceros</i> (por ejemplo, si agrego 0 manzanas al número de manzanas que tengo, terminaré con el mismo número de manzanas)						
115. Entiende conceptos como mucho, poco, todo y nada (por ejemplo, él tiene muchos juguetes pero yo solo tengo unos pocos)						

SECCION E. LENGUAJE: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Descripción de la Sección

Los siguientes enunciados se refieren a las habilidades del lenguaje y comunicación de su hijo(a)

- Esta sección se subdivide en 4 mini secciones: lenguaje receptivo, lenguaje expresivo, articulación, y pragmática.
- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

SECCION E1. LENGUAJE: EXPRESIVO: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
116. Habla de sus experiencias en detalle (por ejemplo, qué hiciste hoy en la escuela?)						
117. Da instrucciones claras (por ejemplo, tienes que poner esta pieza de rompecabezas en este espacio)						
118. Habla usando oraciones largas y complejas						
119. Nombra correctamente objetos comunes						
120. Aprende nombres de personas o lugares nuevos fácilmente						
121. Cuenta una historia						
122. Inventar una historia sencilla						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
123. Recuerda eventos en orden (por ejemplo, que paso primero, que pasó después y que fue lo último que pasó)						
124. Canta con otros						
125. Hace preguntas que comienzan con "quién" (por ejemplo, quién está ahí?)						
126. Hace preguntas que comienzan con "por qué" (por ejemplo por qué no puedo ir al parque?)						
127. Hace preguntas que comienzan con "cuándo" (por ejemplo, cuándo está lista la comida?)						
128. Utiliza pronombres (por ejemplo, yo hice esto)						
129. Utiliza posesivos (por ejemplo, este es el carro de <i>mi</i> Papá)						
130. Utiliza el tiempo pasado de verbos regulares (por ejemplo, yo <i>jugué</i> con él)						
131. Utiliza el presente progresivo (por ejemplo él está <i>caminando</i>)						

SECCION E2. LENGUAJE: RECEPTIVO: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
132. Sigue instrucciones que ha escuchado minutos antes (por ejemplo, cuando termines, vuélvelo a poner donde lo encontraste)						
133. Empieza a comprender lenguaje sencillo no literal (por ejemplo, estoy muerto de hambre) si esto se usa en su cultura						
134. Entiende instrucciones, a menos que le sean repetidas al menos dos veces						

SECCION E3. LENGUAJE: PRAGMATICO: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
135. Habla a una velocidad usual (por ejemplo, habla muy rápido o muy despacio)						
136. Mantiene una distancia apropiada con las personas con las que está hablando (a menos, que esto sea apropiado en su cultura)						
137. Empieza conversaciones con adultos						
138. Espera su turno para hablar, durante una conversación con otros						
139. Habla con otros por teléfono						
140. Dice "por favor" (si esto es apropiado en su cultura)						

SECCION E4. LENGUAJE: ARTICULACION: AL FINALIZAR KINDERGARTEN

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
141. Pronuncia correctamente la mayoría de los sonidos						
142. Habla lo suficientemente claro para que los extraños lo entiendan						

SECCION F. ADAPTATIVO/AUTOAYUDA: AL FINALIZAR KINDERGARTEN Descripción de la Sección

La siguiente sección contiene información sobre las habilidades de autoayuda de su hijo(a) o de cómo cuida de sí mismo(a)

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
143. Une los dos lados de una cremallera y la cierra						
144. Abotona botones grandes						
145. Sujeta una cuchara y un tenedor (o palitos chinos) correctamente						
146. Se limpia la boca durante o después de comer						
147. Se limpia las manos durante o después de comer						
148. Se cubre la boca al toser o estornudar						
149. Pone atención al usar objetos afilados (por ejemplo, las tijeras)						
150. Pone atención al tener objetos calientes a su alrededor						
151. Sabe que debe utilizar una silla de seguridad para niños cuando se sube a un carro						
152. Mira a ambos lados al cruzar la calle						
153. Va al baño solo (aún usa pañales) durante el día						
154. Controla su vejiga (aún usa pañales) durante el día						
155. Va al baño solo (aún usa pañales) durante la noche						
156. Controla su vejiga (aún usa pañales) durante la noche						

SECCION G. PROCESAMIENTO SENSORIAL/SENSITIVIDAD SENSORIAL: KINDERGARTEN**Descripción de la Sección**

- Esta sección contiene información acerca de las habilidades de procesamiento sensorial de su hijo(a)

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 5-6 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
157. Parece dejar de querer ser cargado(a) repetidamente de abajo arriba						
158. Parece dejar de querer ser mecido(a) de allá para acá						
159. Parece dejar de querer jugar a pelear						
160. Le gusta que lo(a) toquen o que lo(a) abracen						
161. Le gusta cuando ciertas telas (por ejemplo lana) le tocan el cuerpo						
162. Evita tocar a otras personas y está constantemente tocando a los demás						
163. Le gusta estar en lugares rodeado de multitudes						
164. Parece escuchar a veces						
165. Parece oír en absoluto, aunque su capacidad para oír probablemente está bien						
166. Parece que le molestaran los ruidos muy fuertes						
167. Tolerancia ciertos ruidos comunes, tales como los de la aspiradora, el secador de pelo o la sirena de una ambulancia						
168. Le gusta ver ciertos colores, pero su capacidad para ver probablemente está bien						
169. Le gusta ver ciertos patrones visuales, pero su capacidad para ver probablemente está bien						
170. Parece tolerar la textura de ciertos alimentos (por ejemplo, purés)						
171. Parece dejar de querer comer ciertas texturas de alimentos (por ejemplo, alimentos crocantes)						
172. Parece tolerar ciertos olores						
173. Le gusta pintar con los dedos						
174. Le gusta jugar con masa o arcilla						
175. Le gusta jugar con rompecabezas						
176. Le gusta jugar con arena						
177. Parece gustarle ensuciarse (ej. las manos, la ropa)						
178. Parece ser muy fuerte y parece cansarse mucho más rápido que otros						
179. Parece bien coordinado y parece estar rígido la mayoría del tiempo						
180. Parece ver por dónde va y en ocasiones luce bastante torpe						
181. Sabe la diferencia entre el lado derecho y el lado izquierdo de su propio cuerpo						
182. Tiene buena postura al sentarse en un escritorio						
183. Sostiene el lápiz apropiadamente (lo sostiene muy fuerte o con muy poca fuerza)						
184. Le gustan las actividades relacionadas con dibujar, escribir y pintar						
185. Utiliza predominantemente una mano y todavía utiliza ambas manos por igual						
186. Camina bien, y en cambio camina en la punta de los pies						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
187. Parece tener un buen sentido del balance						
188. Le gusta cuando hay cambios en su rutina						
189. Le gusta ver a los otros a los ojos						
190. Parece ser paciente y se frustra fácilmente						

SECCION H: preguntas para profesionales

En esta sección, hemos agrupado una lista de preguntas que podrían ayudarle de guía para expresar las preocupaciones que usted pudiera tener acerca del desarrollo de su hijo(a), a los profesionales adecuados (por ejemplo al pediatra, médico familiar, enfermera de salud pública...):

MI HIJO(A) (por favor marque el enunciado que se aplique a su hijo(a)):

...encuentra difícil comunicar sus necesidades usando el lenguaje	
...no parece entender lo que otros le dicen	
...no parece tener tantas palabras en su vocabulario como otros niños (as) de la misma edad	
...no parece disfrutar (y a veces se resiste) de jugar juegos de rimas	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) escuchar cuentos o historias	
...no parece ser curioso(a) al observar texto escrito o material impreso	
...parece más bien torpe, comparado con niños de su edad	
...prefiere jugar solo(a)	
...no parece tener muchos amigos	

SECCION I: Estoy favoreciendo el desarrollo de mi hijo(a)?

Esta sección contiene información que podría ayudarle a favorecer el desarrollo de su hijo(a) Por favor marque todos los enunciados que se apliquen a su situación; y si la mayoría de los siguientes enunciados aplica a su situación y a su casa, lo más seguro es que usted ya lo esté haciendo!

1. Mi hijo(a) tiene muchos libros para "leer" o solo para ojear	
2. Mi hijo(a) tiene un libro sobre el "abecedario"	
3. Mi hijo(a) tiene un libro de "rimas"	
4. Mi hijo(a) tiene letras y números magnéticos con los que puede jugar y pegar sobre la nevera	
5. Mi hijo(a) tiene cubos con letras y números	
6. Hay mucho material impreso (libros, etc.) en la casa	
7. Mi hijo(a) tiene lápices, crayolas para escribir/dibujar, y sufriente papel para escribir/dibujar	
8. Yo le leo a mi hijo(a), casi todos los días	
9. Yo le cuento a mi hijo(a) historias antes de ir a dormir o historias en general varias veces a la semana	
10. Yo le señalo letras, números y logotipos a mi hijo(a) cuando estamos en el carro o afuera alrededor del barrio	
11. Yo frecuentemente expongo el arte creado por mi hijo(a) en la casa, donde el(ella) pueda verlo (muy importante para la autoestima de su hijo(a))	
12. Yo le enseño a mi hijo(a) nuevas palabras cada semana	
13. Yo juego juegos de rimas con mi hijo(a) cada semana	