

MICRO QUESTIONNAIRE: YOU AND YOUR CHILD

微型问卷：您与您的孩子

Introduction

介绍

孩子们的生长和发展是非常快的。很多时候家长很难确定小孩子是否有正常的身心发展和有否达到正常地成长阶段。

作为一个六到十二岁儿童的家长，您可能曾经担心您孩子表现出的某种行为—却发现这种行为对同年龄的儿童来讲是很普遍的。

另一方面，您可能曾经觉得某种行为没有让您担心，但是现在却成为了一个问题并且需要您或者专业人士马上针对解决。

如果您的确担心您孩子的发展，以下的问卷可以帮助您找出您孩子的问题所在。这个问卷也可以指导您应该去联系适合的专业人士和机构。

Section description

部分说明

此问卷的资料包含了您对您在六岁到十二岁的整体发展之中有可能出现的问题与担心。这个问卷是由您来填写的，您也可以交给您信任的人看。因为这是一个 PDF 格式的文件，所以您必须把它打印出来后填写。问卷的答案只有您才知道，所以没有别人看到这个问卷的危机。

我们建议您从这一套问题开始。它们能帮助您决定你需不需要继续针对您孩子发展的问题来寻找更详细的资料。

请注意这个问卷不是针对你孩子的能力测试。这只是一个帮你决定你孩子有否正常发展的指南。

这个问卷不能代替专业人士例如儿童心理专家，物理治疗师，职业治疗师，语音和语言病理学家，幼儿教师和医生。如果您担心您孩子的发展，我们建议您尽快寻求专业帮助。此网站为您提供了在您社区里的各种专业机构和能帮助您的资源。

Section instructions

部分指示

- 这一部分概括了您对您在各种不同方面的发展中的忧虑。
- 例如，您可能对您孩子成长发展中的某一部分非常担心，例如是运动技能，同时您可能对您孩子的语言技能有一点点担心，而您对您孩子的心理发展完全不担心。
- 请您对每一个项目只打勾选一个。当您填写这个部分时，请选所有对您重要的项目。

SECTION A. MOTOR: END OF KINDERGARTEN

A 部分：运动：幼儿园结束

Section description

部分说明

- 以下问题是与您孩子的运动技能有关的。这些技能是按成长时序的，例如形容“跑步”的项目是列在“跳”之前。
- 在这个部分里有一些针对你孩子的运动技能的详细信息，就是说，你孩子用手的能力，和走动运动并且在他/她的年龄限制内尽可能的独立行动。

Section instructions

部分指示

- 请指示您对以下每个项目的同意程度，并对每个问题打勾选择一个适合的答案。

SECTION A1. MOTOR: FINE: END OF KINDERGARTEN

A1 部分，运动：微运动神经：幼儿园结束

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五-六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
1. 正确地拿铅笔（用三角姿势）						
2. 用剪刀剪简单的形状（例如，圆形）						
3. 容易地抄写字与字母						
4. 写出能被他人辨认的字						
5. 正确地拿画笔（用三角姿势）						
6. 涂颜色时能够在线条内涂色而不出界限						
7. 写字时有好的身体姿势						
8. 能够利用积木，盒子，木块，器皿建造立体的构造来玩						
9. 能够与面粉泥或者泥土或者玩具泥来玩						
10. 能够扣上大钮扣						
11. 能够对齐并扣上钉扣						

SECTION A2. MOTOR: GROSS: END OF KINDERGARTEN

A 2 部分，运动：大运动神经：幼儿园结束

我（非常 / 有点 / 有一点点 / 不）担心我的（五-六岁）孩子不能够

	非常	有点	有一点点	不担心	不肯定	不适用
12. 走路的时候好像不协调						
13. 跑步跑得好						
14. 跑步的时候避开障碍物						
15. 向前跳						
16. 跳高						
17. 小跳						
18. 踢一个大球						
19. 接住一个大球						
20. 扔一个大球						
21. 骑带有辅助轮的小自行车						
22. 看起来好像很有精力						

SECTION B. SOCIAL/EMOTIONAL: END OF KINDERGARTEN

B 部分：社交 / 感情：幼儿园结束

Section description

部分说明

- 以下的资料是与您孩子的社交和感情技能有关的。
- 在社交技能部分里，有一些关于您孩子的社交技能的具体资料。这是您孩子与他人的关系并且与能用社会能接受的方法来与别人交流。
- 在感情技能部分里，有一些关于你孩子的感情技能的具体信息。例如，你孩子是怎样表达他 / 她的感受。
- 在警告信号 / 红旗部分，有一些关于可能引起特别注意的行为的具体信息，例如，经常或长期的打或咬。

Section Instructions

部分指示

- 请指示你对以下项目的同意程度并且为每一个项目选择一个适合的方格。

SECTION B1: SOCIAL AND EMOTIONAL: SOCIAL DEVELOPMENT

B 1 部分：社会与情感：社交发展

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五-六）岁的孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
23. 与兄弟姐妹相处良好						
24. 与学校的同龄儿童相处良好						
25. 与校外的同龄儿童相处良好						
26. 与别人发生意见分歧时懂得如何谈判						
27. 等到轮到她 / 他						
28. 当需要的时候能请求帮助						

SECTION B2: SOCIAL AND EMOTIONAL: EMOTIONAL DEVELOPMENT

B 2 部分：社会与情感：感情发展

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五-六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
29. 对自己有正面的评价						
30. 能够专心集中注意力						
31. 能够自己冷静						
32. 能够应付困难的情况						
33. 能够认出或 / 并标示自己的感受						
34. 努力尝试并容易放弃						
35. 靠自己而且很依赖别人						
36. 在惯例中有改变的时候表现得好						
37. 在需要的情况下也不寻求帮助						

SECTION B3. SOCIAL/EMOTIONAL: WARNING SIGNS/RED FLAGS: END OF KINDERGARTEN**B 3 部分，社会 / 感情：警告信号 / 红旗：幼儿园结束**

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五-六岁）孩子

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
38. 非常内向						
39. 极端害羞（例如，在社交情况内有很大的困难）						
40. 踢 / 打 / 咬别人						
41. 好像没有朋友						
42. 打烂物件						
43. 容易生气						
44. 总是停不下来						
45. 不喜欢轮流次序						
46. 不喜欢与别人分享						
47. 好像总是很累						
48. 经常乱动（坐的时候又显得有点僵硬）						
49. 好像很笨拙						
50. 在学校被别人欺负						
51. 对认不认识的人都一样友好						
52. 不能注视我的眼睛						
53. 在公共场合发脾气						
54. 伤害自己（例如，抓，咬自己）						
55. 容易担心						
56. 放太多食物在嘴里						
57. 吃不是食物的东西						

SECTION C. INTELLECTUAL/COGNITIVE: END OF KINDERGARTEN**C 部分，智力 / 认知：幼儿园结束****Section description****部分说明**

以下的问题是与你的孩子的智慧和认知技能有关的。

- 这部分包含了你孩子怎样与他 / 她周围的世界打交道的资料，以及他 / 她能如何解决问题，如何认识并表达基本信息，例如颜色与形状。

Section instructions**部分指示**

- 请指示你对以下项目的同意程度并为每一个问题在适合的一个方格内打勾。

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五-六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
58. 假装某个物体是别的物体（例如，铅笔是梳子）						
59. 假装他 / 她是另外一个人（例如，一个动物或者超级英雄）						
60. 懂得分辨今天，明天还有昨天的区别						
61. 能够说出事情发生的顺序						
62. 能够重说故事的基本部分						
63. 制造一个故事						
64. 懂得空间概念（例如底下 / 上面，后面 / 前面…）						
65. 懂得定性概念（例如，大 / 小，高 / 矮…）						
66. 懂得定量概念（例如，很多，很少，全部，无…）						
67. 知道大部分的颜色						
68. 知道大部分的形状（例如，圆形，三角形…）						
69. 开始能分辨简单的模式并能延续该模式（例如，蓝，红，蓝，红或者香蕉，苹果，香蕉，苹果）						
70. 开始用两种特征来分开物件（例如，把蓝色的三角放开或者把绿色的苹果放走）						
71. 能说出自己的年龄						
72. 能说出两个群体里哪个群体比较“多”						
73. 数到二十						
74. 能够做简单的加法（例如，如果我有二，你给我一，我就有三）						
75. 能够做简单的减法（例如，如果我有三，你拿走一，我就有二）						
76. 模仿复杂的动作（例如，爸爸刮胡子或者妈妈梳头发）						

SECTION D. LITERACY: END OF KINDERGARTEN

D 部分：文化：幼儿园结束

Section description

部分说明

以下的项目是与您孩子的学习技能有关的。

- 这部分的某些信息是关于您孩子在学习发展中做出基本技能的能力。

Section instructions

部分指示

- 请指示你对以下每个项目的同意程度并在一个适合的方格里做记号。

SECTION D1. LITERACY: READING: END OF KINDERGARTEN

D 1 部分，写读能力：阅读：幼儿园结束

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五-六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
77. 记住字母的声音与名字						
78. 用声音拼接变成词（例如，m-a-n 变成 man...）						
79. 认出大部分的大写字母						
80. 认出大部分的小写字母						
81. 懂得字母代表某些具体的声音或者声音模式						
82. 能够在三个词中说出哪两个词是押韵的（例如，哪两个词是押韵的：man, hat, can）						
83. 能说出押韵的词字（例如 man 和 fan 押韵）						
84. 能够在三个词中说出哪两个是用同一个声开头的（例如，那两个词是用同一个声开始的：car, cat, bar）						
85. 能说出用同一个声开始的词字（例如，can 和 car 是用同一个声开始的）						
86. 做出头韵的句子（例如，ten toys tend to tip towards the tower）						
87. 玩押韵的游戏（例如，pool, drool, stool）						
88. 玩头韵的游戏（例如，ten toys tend to tip towards the tower）						
89. 在简单的句子里数音节并根据音节拍掌（例如，在 tor-na-do 里拍三次掌）						
90. 认出字里的第一个声（例如，“car”里的第一声是“k”）						
91. 除去复合词里的一个部分（例如，“cowboy”除去“boy”是“cow”）						
92. 开始利用换替音素来做新的字（例如，把“bake”里的“b”换成“c”就变成“cake”）						
93. 能够在三个字中说出哪一个字是与其他字不押韵的（例如，“fly”与“bake”和“take”不押韵）						
94. 能够在三个字中说出哪一个字是与其他字不押头韵的（例如，“toy”的第一声与“boy”和“bake”是不同的）						
95. 明白打印和图片是不同的						
96. 对听故事有兴趣						
97. 重新讲出故事的基本部分						
98. 创编出一个故事						
99. “手指读”（那是说，假装读书的时候用手指指着字读）						
100. 拿着书或者报纸假装读书						
101. 对印刷有简单的认识（例如，印刷有一定的方向，左右和上下）						
102. 能够在印刷物内认出自己的名字						

SECTION D2. LITERACY: WRITING: END OF KINDERGARTEN**D 2 部分，写读能力：写作：幼儿园结束**

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五一六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
103. 适当地在字母之间留一定的空间（例如，字母没有写得太密或者太疏）						
104. 适当地在词字之间留一定的空间（例如，词字没有写得太靠近或者太远）						
105. 抄写他 / 她的名字						
106. 抄写简单的字或字母						
107. 正确地把相像的字母方向写好（例如，把 b 写作 d）						
108. 好像经常把他 / 她写的东西涂改几遍						
109. 写字的时候正确地拿纸（而不是用奇怪的角度拿纸）						

SECTION D3. LITERACY: MATH: END OF KINDERGARTEN**D 3 部分，写读能力：数学：幼儿园结束**

我（非常 / 有时候 / 有一点点 / 不）担心我的（五一六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
110. 数到一百						
111. 倒数五到一（例如，五，四，三，二，一）						
112. 明白有些物件比其他物件贵（例如，一辆车比一个糖果贵）						
113. 明白按顺序数数的时候，最后的数字代表那个顺序内的所有数字（例如，如果我数了十五个苹果，那么就代表我有十五个苹果）						
114. 明白零的概念（例如，如果我把零个苹果加上我现有的苹果，那么我还是会有同样数量的苹果）						
115. 明白像很多，很少，还有没有的概念（例如，他有很多玩具但是我只有几个）						

SECTION E. LANGUAGE: END OF KINDERGARTEN**E 部分，语言：幼儿园结束****Section description****部分说明**

以下的项目是与你孩子的语言和沟通技能有关的。

- 这一部分是分为四小部分的:接受语言，表达语言，发音与语用。
- 请指示您对以下每个项目的同意程度，并在最适合的方格内打勾。

SECTION E1. LANGUAGE: EXPRESSIVE: END OF KINDERGARTEN

E1 部分，语言：表达能力：幼儿园结束

我（非常/有时候/有一点点/不）担心我的（五-六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
116. 详细地谈论他/她的经历。（例如，今天你在学校做了什么？）						
117. 发出清楚的指示。（例如，你必须把玩具放在这个地方）						
118. 用长和复杂的句子讲话						
119. 正确地说出日常物体的名字						
120. 很快地学会新地方和新认识的人的名字						
121. 说一个故事						
122. 制作一个简单的故事						
123. 重新按顺序说出事情的先后（例如，首先发生了什么，然后发生了什么，最后发生了什么）						
124. 与他人一起唱歌						
125. 用“谁”问问题（例如，这是谁？）						
126. 用“为什么”问问题（例如，为什么我不能去公园？）						
127. 用“什么时候”问问题（例如，什么时候吃晚饭？）						
128. 用代词（例如，我做了这个事情）						
129. 用所有词（例如，这是爸爸的车）						
130. 用正常过去式（例如，我和他玩了游戏）						
131. 用正在进行式（例如，他在走路）						

SECTION E2. LANGUAGE: RECEPTIVE: END OF KINDERGARTEN

E2 部分，语言：接受：幼儿园结束时

我（非常/有时候/有一点点/不）担心我（五-六岁）的孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
132. 根据几分钟前听到的指示做事（例如，当你完成时，东西物归原处）						
133. 开始懂得一些在他/她的文化里用到的简单的非字面语言或成语（例如，it's raining cats and dogs 意思是下雨很大而不是下猫和狗雨）						
134. 明白指令除非把指令重复至少两次						

SECTION E3. LANGUAGE: PRAGMATIC: END OF KINDERGARTEN**E3 部分, 语言: 语用: 幼儿园结束**

我(非常/有时候/有一点点/不)担心我的(五-六岁)孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
135. 用正常的速度讲话(例如, 讲得太快或太慢)						
136. 与别人讲话的时候, 身体与别人保留一定的空间(如果他/她的文化内容许的话)						
137. 主动与成人聊天						
138. 与别人说话的时候等别人说完才讲话						
139. 用电话与别人讲话						
140. 说话的时候用“请”(如果在你的文化里是适当的话)						

SECTION E4. LANGUAGE: ARTICULATION: END OF KINDERGARTEN**E4 部分, 语言: 发音: 幼儿园结束**

我(非常/有时候/有一点点/不)担心我的(五-六岁)孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
141. 通常能正确地发音						
142. 说话清楚并能让陌生人听懂						

SECTION F. ADAPTIVE/SELF-HELP: END OF KINDERGARTEN**F 部分, 适应力和自助能力: 幼儿园结束****Section description****部分说明**

以下部分的信息是关于你孩子的自助能力和他/她是如何照顾自己的。

- 请指示你对以下项目的同意程度并在适合的方格内打勾做选择。

我(非常/有时候/有一点点/不)担心我的(五-六岁)孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
143. 把拉链拉上						
144. 把大的扣子扣好						
145. 正确地拿勺子和叉(筷子)						
146. 吃饭时或吃饭后擦脸						
147. 吃饭时或吃饭后擦手						
148. 当他/她咳嗽或打喷嚏时把口盖住						
149. 用尖锐的物件时小心(如, 剪刀)						
150. 在热的物件旁当心注意						
151. 当他/她坐车的时候, 知道他必须坐在汽车座椅内						
152. 过马路的时候要看两边方向						
153. 白天时能自己排便(还在用尿片)						

154. 白天时能控制他/她的膀胱（还在用尿片）						
	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适应
155. 晚上自己排便（用尿片）						
156. 晚上控制自己的膀胱（用尿片）						

SECTION G. SENSORY PROCESSING/SENSORY SENSITIVITY: KINDERGARTEN

G 部分：感官处理/感官灵敏：幼儿园结束时

Section description

部分说明

- 以下部分的信息是关于你孩子的感官处理技能

Section instructions

部分指示

- 请指示你对以下项目的同意程度并在适合的方格内打勾。

我（非常/有时候/有一点点/不）担心我的（五-六岁）孩子不能够

	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
157. 好像有经常的跳上跳下						
158. 好像有足够的来回摆摇						
159. 好像有足够的打滚玩耍						
160. 喜欢被触摸或搂抱						
161. 喜欢某种布料碰触他/她的身体（例如，羊毛）						
162. 好像能够管住自己的手，并常常碰别人						
163. 喜欢人多的地方						
164. 好像有时候能听得见						
165. 虽然他/她的听力已被检查过并确认完好，好像还是完全听不到						
166. 好像讨厌特别大的声音						
167. 能忍受某种普通的声音，例如吸尘器，吹风机，或者救护车的警笛						
168. 喜欢看某种颜色，但他/她的视力被检查过并确认无损						
169. 喜欢看某种图案，但他/她的视力被检查过并无损						
170. 好像能忍受某种食物的质感（例如，泥糊的食物）						
171. 好像对某种食物的质感感到足够（例如，脆的食物）						
172. 好像能忍受某种气味						
173. 喜欢用手指画画						
174. 喜欢用玩具泥或泥土玩						
175. 喜欢玩拼图游戏						

176. 喜欢玩沙						
	非常	有时候	有一点点	不担心	不肯定	不适用
177. 喜欢弄得脏脏的						
178. 好像很强壮并且比其他孩子容易累						
179. 好像有条理并大部分时间很僵硬						
180. 好像做事能注意周围的情况并且有时候看起来很笨拙						
181. 知道他/她身体的左右之分						
182. 坐在书桌时有好的姿势						
183. 正确地拿铅笔（把铅笔抓得太紧或太松）						
184. 喜欢画画，写字或油画等活动						
185. 大部分时间用一只手，而且用左手和右手一样多						
186. 走得好，而不是在踮着脚尖走						
187. 好像比较有平衡感						
188. 她的日常习惯						
189. 喜欢眼睛接触						
190. 好像有耐性并很容易感到挫折						

Section H: questions for professionals

H 部分：对专业人士的问题

在这个部分里，我们集中了一些问题，它们可以帮助你表达你对孩子发展的任何忧虑和担心。你可以对适当的专业人士提出这些问题。（例如，儿科医生，家庭医生，护士...）

我的孩子（请以打勾选择所有对你孩子描述正确的项目）

很难用语言表达他/她的需要。	
不能明白别人对他/她说的话。	
好像没有其他同龄儿童一样多的词汇。	
好像不喜欢（有时候反抗）玩韵音游戏。	
好像不喜欢（有时候反抗）听故事。	
好像对印刷物或打印品不感兴趣。	
好像比其他同年孩子要更笨拙。	
宁愿自己一个人玩。	
好像没有很多朋友。	

Section I: Am I fostering my child's development?

I 部分：我有培养我孩子的发展吗？

This section contains information that could help you foster your child's development.

Please tick all statements that apply to you and if most of the following statements apply to you and your home, chances are you are!

这一部分的信息有可能帮助你培养你孩子的发展。

请以打勾选择所有正确描述你的项目，如果以下大部分的项目都能正确形容你和你的家庭，那么你很可能在培养你的孩子！

1. 我孩子有几个可以看或“读”的儿童读物。	
2. 我孩子有一本字母书。	
3. 我孩子有一本韵音书。	
4. 我孩子有玩磁性字母和磁性数字，并贴在冰箱上。	
5. 我孩子有字母和数字的木块。	
6. 家里到处都有印刷物。	
7. 我孩子有笔和蜡笔，还有很多纸可以用来写和画。	
8. 我几乎每天都向我的孩子阅读。	
9. 每个星期我向我的孩子讲几次睡前故事或者故事。	
10. 当我孩子在车里或者屋外的時候，我为孩子指出字母，数字或标志。	
11. 我经常在家里孩子能看到的的地方展示我孩子的作品。（这对孩子的自尊心很重要。）	
12. 我每个星期都教我孩子新的词汇。	
13. 我每个星期都和我孩子玩韵音游戏。	