

MICRO QUESTIONARIO: USTED Y SU HIJO(A)

SECCION A. MOTOR: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- Las siguientes preguntas se refieren a las habilidades motoras de su hijo(a). Las habilidades están en orden secuencial; por ejemplo “correr aparece primero en la lista que “caminar sobre una biga de equilibrio.”
- En esta sección, hay información específica acerca de las habilidades motoras de su hijo(a); o sea, las habilidades de su hijo(a) para usar las manos, moverse, y ser tan independiente como le permita la edad que tiene.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una “X” el cuadro que corresponda a su respuesta:

SECCION A1. MOTRICIDAD: FINA: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
1. Usa herramientas “reales” correctamente						
2. Escribe de manera que otros pueden leer fácilmente						
3. Sujeta un lápiz correctamente (usando tres dedos en posición de trípode)						
4. Sujeta pinceles y otros utensilios de arte correctamente						
5. Escribe muchas oraciones usando el teclado del computador (si es el caso)						
6. Disfruta realizar actividades en las que se usan los dedos						

SECCION A2. MOTRICIDAD: GRUESA: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
7. Corre coordinadamente						
8. Camina sobre una biga de equilibrio						
9. Participa en deportes de equipo (por ejemplo, fútbol, basketball, baseball...)						
10. Disfruta de actividades deportivas (por ejemplo, ir al gimnasio)						
11. Patea y agarra una bola de paya que se encuentra cerca						
12. Patea y agarra una bola de paya que se encuentra más o menos lejos						
13. Patea y agarra una bola pequeña que se encuentra cerca						
14. Patea y agarra una bola pequeña que se encuentra más o menos lejos						
15. Hace volteretas						
16. Hace “vuelta canelas”						

SECCION B. SOCIAL Y EMOCIONAL: SOCIAL: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD**Descripción de la Sección**

- Esta sección se refiere a las habilidades sociales y emocionales de su hijo(a)

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una “X” el cuadro que corresponda a su respuesta:

SECCION B1. DESARROLLO SOCIA Y EMOCIONAL: SOCIAL: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
17. Disfruta participar de muchas actividades						
18. Disfruta jugar juegos de mesa más o menos complejos (por ejemplo, Monopolio. Enigma)						
19. Disfruta jugar juegos de cartas más o menos complejos (por ejemplo, UNO)						
20. Le gusta participar en juegos competitivos y deportes organizados						
21. Le gusta compartir su punto de vista con otros						
22. Disfruta escuchar el punto de vista de otros						
23. Entiende el concepto de espacio personal						
24. Entiende el derecho de los demás a la privacidad (por ejemplo, en el baño, cuando alguien se está cambiando de ropa)						
25. Entiende que lo que a él(ella) le gusta, no es necesariamente lo que le gusta a otros						
26. Tiene amigos						
27. Parece ser consciente de sus actos (por ejemplo, no parece sentirse apenado por hacer algo malo o lastimar a otros)						
28. Coparte sus ideas con otros						

SECCION B1. DESARROLLO SOCIA Y EMOCIONAL: EMOCIONAL: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
29. Parece tener control de sus impulsos (por ejemplo, frecuentemente actúa sin pensar)						
30. Parece importarle cuando otros lo(la) critican						
31. Parece expresar correctamente en palabras sus emociones (por ejemplo, “me siento triste/enojado etc.)						
32. Se describe a sí mismo(a), excepto usando características físicas (por ejemplo, “soy alto(a)”)						
33. Regula bien sus emociones cuando se enoja (y en cambio hace “pataletas”)						
34. Maneja conflictos sencillos por sí mismo(a), y en cambio, depende de la intervención de un adulto la mayoría de las veces.						
35. Posee una autoestima positiva						

SECCION C. COGNITIVO: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- La siguiente sección se refiere a las habilidades intelectuales/cognoscitivas de su hijo(a)
- En esta sección, hay información específica acerca de cómo su hijo(a) maneja el mundo que lo(a) rodea, qué tan bien él(ella) es capaz de resolver problemas y qué tan bien él(ella) es capaz de reconocer y expresar información básica tal como contar y hacer un recuento de una historia.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una “X” el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
36. Resuelve problemas independientemente (por ejemplo, encontrar que ponerse cuando lo que se quiere poner está sucio).						
37. Toma sus propias decisiones						
38. Se sienta sin moverse y escucha a alguien hablar; por ejemplo, un discurso, o una lección en clase, por 20 o 30 minutos						
39. Permanece enfocado(a) (y en lugar, tiene que tomar muchos descansos) cuando está trabajando en un proyecto corto						
40. Le gusta aprender nuevas habilidades						
41. Parece tener curiosidad acerca de cómo las cosas se mueven o funcionan						
42. Parece aplicar sus habilidades en situaciones nuevas (por ejemplo, no solamente correr, sino correr hacia un objetivo durante un juego)						
43. Sabe la diferencia entre <i>hecho</i> y <i>opinión</i> (por ejemplo, “la salsa de tomate es un condimento”: <i>hecho</i> ; “no me gusta la salsa de tomate”: <i>opinión</i>)						
44. Parece entender que otros pueden tener un punto de vista diferente al propio						
45. Termina las tareas que empieza						
46. Hace un recuento de ciertas experiencias (por ejemplo, qué hizo durante una visita escolar)						
47. Aplica lo que ha aprendido anteriormente para resolver un problema nuevo (por ejemplo, usa signos de puntuación al escribir en su diario y también al copiar un texto escrito)						
48. Monitorea su progreso cuando intenta resolver un problema (diciendo por ejemplo, “ya casi termino”, “no entiendo esto”)						
49. Hace ciertas predicciones acerca de un evento futuro (por ejemplo, de pronto no la vamos a pasar tan bien en el zoológico porque el clima no está tan bueno)						
50. Sabe la diferencia entre lo que es real y lo que no lo es (por ejemplo, un policía es real, pero Superman no lo es)						
51. Resume lo que se acaba de decir						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
52. Entiende los principios de "inclusión en un clase" (por ejemplo, hay mas flores que rosas)						
53. Ignora distracciones cuando se trata de concentrar						

SECCION D. ALFABETISMO: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- La siguiente sección se refiere a las habilidades académicas de su hijo(a)
- Esta sección contiene información acerca de la habilidad de su hijo(a) para llevar a cabo destrezas básicas relacionadas con leer, escribir y matemáticas.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

SECCION D1: ALFABETISMO: LECTURA: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
54. Disfruta leer						
55. Lee en voz alta						
56. Sabe cómo usar el diccionario						
57. Reconoce secuencias complejas y no las continua (por ejemplo, ★ ▲ ★ ▲ ★ ...)						
58. Usa estrategias para leer palabras complejas desconocidas (por ejemplo: sub-rayar para leer <i>subrayar</i>)						
59. Tiene una colección grande de palabras que él(ella) reconoce a simple vista (por ejemplo, <i>es, ella, antes,...</i>)						
60. Vuelve a decir historias con cierta cantidad de detalles						
61. Identifica la idea principal en un texto						
62. Responde preguntas de comprensión acertadamente						
63. Predice "que va a pasar después" en una historia o situación de la vida real						
64. Se corrige a sí mismo cuando comete errores menores al leer.						

SECCION D2. ALFABETISMO: ESCRITURA: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
65. Disfruta escribir						
66. Escribe de manera legible (otros pueden leer lo que escribe)						
67. Escribe oraciones complejas						
68. Se corrige a sí mismo cuando comete errores menores al deletrear						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
69. Usa puntuación compleja correctamente (por ejemplo, "...", !)						
70. Deletrea palabras complejas correctamente (como, "indisciplinado")						
71. Usa estrategias para deletrear palabras desconocidas						
72. Usa conceptos aprendidos en el pasado para aprender nuevos conceptos e ideas						
73. Escribe párrafos complejos de 5 o más oraciones cometiendo solo unos pocos errores						
74. Escribe una historia usando tres o más párrafos						
75. Repasa y revisa su trabajo al terminar						

SECCION D3. ALFABETISMO: MATEMATICAS: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
76. Hace cálculos matemáticos simples en la mente y en lugar de esto, aun usa sus dedos para contar						
77. Entiende conceptos que implican estimar (por ejemplo, cerca de, casi, un poco menos de ...)						
78. Dice que número sigue después de un número de 3 o 4 cifras (por ejemplo, que número sigue después de 145?)						
79. Realiza sumas complejas (por ejemplo, $154 + 254 =$) con tres dígitos y <i>llevando</i>						
80. Realiza restas complejas (por ejemplo, $132 - 90 =$) usando la táctica de <i>"prestar"</i>						
81. Resuelve simples problemas de matemáticas puestos en palabras (por ejemplo, "si tienes 12 dulces, le das 2 a Lucy y Jimmy te da 3, cuantos dulces tendrás al final?")						
82. Resuelve problemas de multiplicación sencillos (por ejemplo, $4 \times 6 =$)						
83. Resuelve problemas de división sencillos (por ejemplo, $36/6 =$)						
84. Entiende fracciones (por ejemplo, "puedes quedarte con la mitad y yo me quedaré con la otra mitad")						
85. Cuenta hacia tras de dos en dos (por ejemplo empezando en 8: 6,4,2)						

SECCION E. LENGUAJE: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- La siguiente sección se refiere a las habilidades del lenguaje y comunicación de su hijo(a)
- Esta sección se subdivide en 4 mini secciones: lenguaje expresivo, lenguaje receptivo, lenguaje pragmático y articulación.
- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su repuesta.

SECCION E1: LENGUAJE: EXPRESIVO: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
86. Tiene conversaciones con otros de más de 10 minutos						
87. Explica sus ideas o necesidades a otros						
88. Da instrucciones con dos y tres pasos (por ejemplo (abre la caja, saca el juego y ponlo aquí)						
89. Habla de sus experiencias dando gran cantidad de detalles						
90. Resume los puntos principales de una historia o situación compleja						
91. Utiliza oraciones complejas y dobles (por ejemplo, el niño, cuya madre trabaja en la tienda, acaba de comprar un libro bonito						
92. Utiliza el tiempo pasado de verbos regulares (por ejemplo, ayer caminé hasta la tienda)						
93. Utiliza el tiempo pasado de verbos irregulares (por ejemplo, ayer hice toda las tareas)						
94. Utiliza los plurales regulares (por ejemplo, me gusta jugar juegos contigo)						
95. Utiliza los plurales irregulares (por ejemplo, no hay serpientes con cuatro narices)						
96. Utiliza el tiempo futuro (por ejemplo, limpiaré mi cuarto mañana)						
97. Utiliza lenguaje figurativo (por ejemplo, soy tan fuerte como un roble)						

SECCION E2: LENGUAJE: RECEPTIVO: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
98. Entiende idioma figurativo (por ejemplo, nada como un pez)						
99. Entiende expresiones irónicas sencillas en conversaciones; por ejemplo, “que bonito día”, mientras está lloviendo fuertísimo						
100. Adquiere palabras nuevas, casi casa semana						
101. Sigue instrucciones complejas con múltiples pasos (como los de una receta de cocina: primero mida la harina y el azúcar, luego agregue la mantequilla...)						
102. Entiende acertijos con humor (por ejemplo, cuál es el último animal del mar? El delfín!						
103. Contesta preguntas de “Quién, Qué, Dónde, Por qué, Cuándo” o preguntas abiertas						
104. Entiende expresiones idiomáticas, como, “tomar del pelo”						
105. Entiende símiles, por ejemplo “azul como el mar”						
106. Entiende metáforas, por ejemplo “sus labios de rubí”						

SECCION E3: LENGUAJE: PRAGMATICO: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
107. Mantiene una conversación con otros						
108. Empieza conversaciones utilizando maneras adecuadas						
109. Termina una conversación en el momento adecuado						
110. Explica sus ideas o necesidades						
111. Lee las expresiones no-verbales (por ejemplo, entiende pequeños sonidos que la gente hace, como: <i>ajá</i>)						
112. Utiliza el volumen de voz correcto de acuerdo a la situación (por ejemplo, volumen de voz "adentro" diferente al volumen de voz "al aire libre")						
113. Mantiene el mismo tema durante una conversación						
114. Mantiene una distancia apropiada con las personas con las que está hablando, en lugar de esto, se acerca demasiado a las personas al hablar						
115. Establece contacto visual con las personas con las que está hablando (a menos que esto no sea apropiado en su cultura)						
116. Utiliza palabras y expresiones diferentes dependiendo de con quién esté hablando y de las situaciones						

SECCION E4: LENGUAJE: ARTICULACION: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
117. Pronuncia TODOS los sonidos de su primer idioma correctamente						
118. Habla de tal manera que lo entienden los que lo(la) conocen						
119. Habla de tal manera que lo entienden los que no lo(la) conocen						

SECCION F. ADAPTATIVO: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD**Descripción de la Sección**

- La siguiente sección contiene información sobre las habilidades de autoayuda de su hijo(a) o de cómo cuida de sí mismo(a)
- Por favor indique qué tanto está de acuerdo con cada uno de los siguientes enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
120. Se baña solo(a)						
121. Se lava el pelo por sí solo(a)						
122. Ordena comida por sí solo(a) en un restaurante						
123. Sabe cómo prepararse una merienda sencilla (como por ejemplo un emparedado)						
124. Se va a dormir por sí solo(a)						
125. Parece conocer mucho acerca de su higiene personal						
126. Se viste completamente por sí solo(a)						
127. Se sirve por sí solo(a) una comida						
128. Se sirve por sí solo(a) en un vaso algo de tomar de una jarra						
129. Deja limpio lo que ha usado						
130. Ayuda con tareas de la casa						

SECCION G. PROCESAMIENTO SENSORIAL/SENSITIVIDAD SENSORIAL: OCHO A DIEZ AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- Esta sección contiene información acerca de las habilidades de procesamiento sensorial de su hijo(a)

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique qué tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que mi hijo(a) (de 8-10 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
131. Parece tener buen balance y frecuentemente se tropieza o parece torpe						
132. Le gusta que lo(a) toquen o que lo(a) abracen						
133. Evita tocar a otras personas y está constantemente tocando a los demás						
134. Le gusta cuando ciertas telas (por ejemplo lana) le tocan su cuerpo						
135. Parece que le molestaran los ruidos muy fuertes						
136. Tolera ciertos ruidos comunes tales como los de las aspiradoras, los secadores de pelo, o las sirenas de las ambulancias						
137. Le gusta y evita ver ciertos colores aunque su capacidad para ver probablemente está bien (correcta)						
138. Le gusta y evita ver ciertos patrones visuales o de diseño aunque su capacidad para ver probablemente está bien (correcta)						
139. Parece tolerar la textura de ciertos alimentos (por ejemplo, purés)						

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
140. Parece dejar de querer comer ciertas texturas de alimentos (por ejemplo, alimentos crocantes)						
141. Parece tolerar y rechaza ciertos olores o perfumes						
142. Le gusta ver a los otros a los ojos (a menos, que esto no sea apropiado en su cultura)						
143. Le gusta participar en juegos que implican actividades motoras gruesas (por ejemplo, correr, montar en bicicleta...)						
144. Sabe la diferencia entre el lado derecho y el lado izquierdo de su propio cuerpo						
145. Le gusta participar en cualquier actividad deportiva						
146. Tiene buena postura al escribir						
147. Tiene buena postura al leer						
148. Sostiene el lápiz apropiadamente, pero lo sostiene muy fuerte o con muy poca fuerza						
149. Abotona botones y/o cierra botones de broche						
150. Le gusta cuando hay cambios en su rutina						
151. Parece ser paciente y se frustra fácilmente						

SECCION H. PREGUNTAS PARA PROFESIONALES

En esta sección, hemos agrupado una lista de preguntas que podrían ayudarle de guía para expresar las preocupaciones que usted pudiera tener acerca del desarrollo de su hijo(a), a los profesionales adecuados (por ejemplo al pediatra, médico familiar, enfermera de salud pública...):

MI HIJO(A) (por favor marque el enunciado que se aplique a su hijo(a)):

Mi hijo(a)....	
... no parece tener tantas palabras en su vocabulario como otros niños (as) de la misma edad	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) leer	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) a discutir eventos y/o historias	
... no parece recordar algunos de los detalles de una historia o evento	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) a hacer el recuento de una historia o evento	
...no le gusta (y a veces se resiste) escribir	
... no parece tener ningún amigo/os(a/as)	
... parece preferir estar solo, la mayor parte del tiempo	
...se le dificulta leer nuevas palabras	
... se le dificulta deletrear nuevas palabras	
...parece que se le dificulta leer	
... parece que se le dificulta deletrear	

SECCION I. ESTOY FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE MI HIJO(A)?

Esta sección contiene información que podría ayudarle a favorecer el desarrollo de su hijo(a)

Por favor marque todos los enunciados que se apliquen a su situación y a su casa, lo más seguro es que usted ya lo esté haciendo!

• Mi hijo(a) disfruta jugando juegos de alfabetismo (tales como juegos de sonidos, juegos de palabras y juegos de números).	
• Leo libros con mi hijo(a) y le hago preguntas al respecto (para mejorar sus habilidades de comprensión de lectura).	
• Ayudo a mi hijo(a) a recordar historias al hacerle preguntas que él(ella) ya conoce.	
• Mi hijo(a) y yo disfrutamos al hacer predicciones acerca de las historias que estamos leyendo (como por ejemplo "qué crees que puede pasar después?") ya que hacer predicciones es una habilidad muy importante en el proceso de alfabetización.	
• Mi hijo(a) y yo frecuentemente organizamos o ponemos en secuencia los eventos de una historia (como por ejemplo "qué fue primero y qué fue lo último que pasó?").	
• Frecuentemente le pido a mi hijo(a) que resuma una historia o un evento (ya que resumir eventos es una habilidad muy importante en el proceso de alfabetización).	
• Mi hijo(a) y yo frecuentemente revisamos las similitudes y diferencias de las historias que leemos	
• Mi hijo(a) y yo frecuentemente visualizamos los escenarios de las historias que leemos juntos (por ejemplo, "cómo se sentiría vivir en un castillo con 1000 habitaciones?")	
• Yo, algunas veces le permito a mi hijo(a) escoger qué libros el(ella) le gustaría leer (o escoger un libro de una lista en la que hicimos de común acuerdo)	
• -Mi hijo(a) frecuentemente me ve leer el periódico, una revista o un libro.	