

MICRO QUESTIONARIO: USTED Y SU HIJO(A)

SECCION A. MOTOR: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- Las siguiente sección se refiere a las habilidades motoras de su hijo(a). Las habilidades están en orden secuencial; por ejemplo “correr” aparece primero en la lista que “saltar en un pie”.
- En esta sección, hay información específica acerca de las habilidades motoras de su hijo(a); o sea, las habilidades de su hijo(a) para usar las manos, moverse, y ser tan independiente como le permita la edad que tiene.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una “X” el cuadro que corresponda a su repuesta:

SECCION A1. MOTOR: FINO: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
1. Sujeta un lápiz correctamente						
2. Escribe de manera legible						
3. Copia palabras y/o letras con facilidad						
4. Escribe muchas palabras usando el teclado del computador (si es el caso)						
5. Colorea sin salirse de los bordes						
6. Copia figuras complejas (por ejemplo, una estrella)						
7. Corta con tijeras figuras complejas (por ejemplo, una estrella)						
8. Se amarra los zapatos						
9. Amarra un nudo						
10. Amarra bien un moño						
11. Diferencia la izquierda de la derecha						
12. Mantiene una buena postura al escribir						

SECCION A2. MOTOR: GRUESO: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
13. Salta la cuerda						
14. Monta en bicicleta sin ruedas de aprendizaje (si es el caso)						
15. Corre sin dificultad						
16. Cambia de velocidad y dirección al correr cuando es necesario						
17. Salta						
18. Combina movimientos (por ejemplo corre y patea un balón at mismo tiempo)						
19. Puede hacer movimientos complejos (por ejemplo, hacer la “vuelta canela”)						
20. Brinca en un solo pie con facilidad						

SECCION B. SOCIAL Y EMOCIONAL: SOCIAL: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD**Descripción de la Sección**

- Las sección se refiere a las habilidades sociales y emocionales de su hijo(a)

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una “X” el cuadro que corresponda a su repuesta:

SECCION B1. DESARROLLO SOCIAL: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD**Habilidades Sociales - descripción**

- En esta sección, hay información específica acerca de las habilidades sociales de su hijo(a); o sea, la manera como su hijo(a) se relaciona con otros e interactúa con ellos de manera socialmente aceptable.
- Por favor, tenga en cuenta que los enunciados de esta sección se refieren a niños(as) en un rango de edad entre 6 y 8 años.

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
21. Disfruta participar de muchas actividades e insiste en jugar solo uno o dos juegos la mayoría del tiempo						
22. Disfruta jugar juegos de mesa sencillos (por ejemplo “tierra de dulce”)						
23. Disfruta jugar juegos de cartas sencillos (por ejemplo, “ochos locos”)						
24. Comparte con otros, ni siquiera cuando se lo piden						
25. Espera su turno, ni siquiera cuando se lo piden						
26. Cooperar con otros, ni siquiera cuando se lo piden						
27. Tiene un(a) mejor amigo(a)						
28. Entiende que lo que a él(ella) le gusta, no es necesariamente lo que le gusta a otros						
29. Respeta el derecho a la privacidad de otros						
30. Entiende que significa el espacio personal						
31. Pide permiso antes de usar algo que no le pertenece						
32. Disfruta la compañía de otros niños						
33. Parece interesarse en hacer amigos						
34. Se comporta adecuadamente en espacios públicos						
35. Comparte ideas y pensamientos con otros en casa						
36. Comparte ideas y pensamientos con otros en el salón de clase (si esto es apropiado hacerlo en su cultura)						
37. Contribuye durante conversaciones en el salón de clase (si esto es apropiado hacerlo en su cultura)						

SECCION B2. SOCIAL Y EMOCIONAL: EMOCIONAL: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
38. Muestra el mismo nivel de emociones de los que están a su alrededor						
39. Reconoce sus propias emociones						
40. Reconoce las emociones de otros						
41. Regula sus propias emociones						
42. Demuestra sentirse orgulloso(a) de sus logros (si esto es apropiado hacerlo en su cultura)						
43. Disfruta ensayar cosas nuevas						
44. Depende de adultos importantes en su vida						
45. Le gusta obtener comentarios de adultos/profesores sobre su comportamiento						
46. Le gusta obtener comentarios de otros niños sobre su comportamiento						

SECCION C. COGNITIVO: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD**Descripción de la Sección**

- La siguiente sección se refiere a las habilidades intelectuales/cognoscitivas de su hijo(a)
- En esta sección, hay información específica acerca de cómo su hijo(a) maneja el mundo que lo(a) rodea, qué tan bien el(ella) es capaz de resolver problemas y qué tan bien el(ella) es capaz de reconocer y expresar información básica.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
47. Sigue instrucciones, a menos que le de detalles muy específicos						
48. Parece mostrar interés en aprender nuevas habilidades, de hecho las evita						
49. Participa en actividades de alto nivel de razonamiento (por ejemplo, "podríamos salir bien librados si hay una tormenta?")						
50. Encuentra nuevas ideas para resolver problemas						
51. Predice "que va a pasar después" en una historia o situación simple						
52. Le gusta dibujar						
53. Le gusta pintar						
54. Sabe que día de la semana es						
55. Dice la hora usando un reloj digital						
56. Explica para que usamos ciertos objetos (por ejemplo, usamos la cuchara para comer)						
57. Responde a preguntas: "qué pasaría si" (por ejemplo, "qué pasaría si olvidara su tarea en casa?")						
58. Usa una o dos formas geométricas para crear algo						

(por ejemplo, un triangulo y un cuadrado para crear una casa)						
59. Encuentra formas simples escondidas en dibujos (por ejemplo, encuentra un circulo escondido en un dibujo del sol)						
60. Dice el nombre de la cuatro estaciones						
61. Dice el nombre de los días de la semana en orden						
62. Dice el nombre de los meses del año en orden						
63. Sabe qué eventos pasan usualmente en la noche (por ejemplo, irse a dormir)						
64. Sabe qué eventos pasan usualmente durante el día (por ejemplo, ir a la escuela)						
65. Reconoce un patrón complejo y lo continua (por ejemplo, triangulo azul, cuadrado rojo, triangulo azul, cuadrado rojo)						
66. Entiende asociaciones entre <i>parte</i> y <i>todo</i> (por ejemplo, un pedazo de pizza es una parte de toda la pizza)						
67. Entiende el concepto <i>clase dentro de una categoría</i> (por ejemplo, hay más flores que margaritas, porque las margaritas son un a clase dentro de la categoría de flores)						
68. Poner eventos complejos en la secuencia correcta (por ejemplo, primero nos cepillamos los dientes y DESPUES nos acostamos a dormir)						
69. Entiende por qué se diferencian ciertas cosas (por ejemplo, una manzana y una zanahoria son diferentes porque una es una fruta y la otra es una verdura)						
70. Entiende por qué se parecen ciertas cosas (por ejemplo, un pájaro y un avión se parecen en que ambos vuelan)						
71. Entiende relaciones espaciales complejas (por ejemplo, al lado de, a la derecha de...)						
72. Le gusta realizar experimentos simples (por ejemplo, que la pasaría a mi guante si lo pongo en el congelador?)						
73. Reconoce un objeto por su uso (por ejemplo, "cuál objeto de estos sirve para comer?")						
74. Le gusta imitar a otros						
75. Parece entender que los otros pueden tener un punto de vista diferente al propio						
76. Parece entender el concepto de correcto/incorrecto						
77. Termina as tareas que empieza						
78. Cuenta de nuevo eventos en la secuencia correcta						
79. Usa su conocimiento anterior al tratar de resolver un problema nuevo (por ejemplo, la última vez que perdí mi juguete lo encontré en la sala, por lo tanto, lo mejor para encontrar mi libro es que lo busque por todas partes y no solo en mi cuarto)						
80. Usa estrategias de automonitoría al tratar de resolver un problema (por ejemplo, es mejor que recuerde con quien hablé, para no preguntarle otra vez)						

81. Hace predicciones acerca de “qué va a pasar después” (por ejemplo, “Juanito puso mucha miel en sus pan; yo pienso que él se podría enfermar por eso”)						
82. Cuenta de nuevo las partes básicas de una historia en secuencia lógica						
83. Describe una meta y como la va a lograr (por ejemplo, guardo dinero en mi alcancía cada semana para poder comprar el juego de video que quiero para la Navidad)						

SECCION D. ALFABETISMO:

Descripción de la Sección

- La siguiente sección se refiere a las habilidades académicas de su hijo(a)
- En esta sección contiene información acerca de la habilidad de su hijo(a) para llevar a cabo habilidades básicas relacionadas con el desarrollo académico, o sea la habilidad para leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas.

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una “X” el cuadro que corresponda a su repuesta:

SECCION D1: ALFABETISMO: LECTURA: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
84. Entiende la diferencia entre texto escrito y dibujos						
85. Disfruta actividades de lectura						
86. Entiende que los libros tienen títulos, autores...						
87. Parece entender lo que él(ella) están leyendo						
88. Identifica la idea principal de una historia						
89. Entiende que las historias usualmente tienen un principio y un final						
90. Intenta leer fonéticamente palabras desconocidas						
91. Crea una palabra nueva agregando o quitando letras de una palabra (por ejemplo gato se vuelve pato)						
92. Reconoce que ciertas palabras comunes al verlas (por ejemplo, niño, niña, escuela...)						
93. Entiende qué son fonemas						
94. Identifica palabras que riman (por ejemplo, piscina y cocina riman, pero piscina y juguete no)						
95. Crea palabras que riman (por ejemplo <i>feliz</i> rima con <i>lombri</i>)						
96. Crea aliteraciones (por ejemplo, mi mamá me mima)						
97. Identifica el sonido inicial en una palabra (por ejemplo, el primer sonido en “carro” es “k”)						
98. Borra parte de una palabra compuesta (por ejemplo, tajalápiz sin “taja”, se vuelve “lápiz”)						
99. Cambia fonemas para crear una palabra nueva (por ejemplo, cambia la “n” en niña por “p”, para crear piña)						

100. Separa y cuenta sílabas en las palabras (por ejemplo, niñera tiene 3 sílabas)						
101. Separa y cuenta fonemas en las palabras (por ejemplo, bebe tiene cuatro fonemas)						
102. Sabe la diferencia entre letras que son similares (b/d - p/q - m/n - z/s)						
103. Separa las palabras en una oración						

SECCION D2. ALFABETISMO: ESCRITURA: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
104. Disfruta actividades de arte						
105. Disfruta actividades de escritura						
106. Escribe LA MAYORIA de las letras en mayúsculas y minúsculas a los 6 años de edad						
107. Escribe TODAS las letras en mayúsculas y minúsculas a los 8 años de edad						
108. Escribe su nombre completo						
109. Escribe oraciones sencillas por si solo(a)						
110. Escribe cartas sencillas						
111. Escribe de manera legible						
112. Escribe reportes sencillos en la escuela						
113. Usa signos de puntuación sencilla (por ejemplo, comas, puntos...)						
114. Deletrea palabras desconocidas						
115. Usa letras mayúsculas al comienzo de una oración al escribir						
116. Intenta deletrear fonéticamente palabras desconocidas						

SECCION D3. ALFABETISMO: MATEMATICAS: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
117. Cuenta hasta 200						
118. Cuenta hacia adelante a partir de un numero diferente a 1 o 0 (por ejemplo, cuenta de 5 a 9)						
119. Cuenta hacia atrás desde 20						
120. Suma mentalmente números sencillos (por ejemplo, sabe que dos y dos son cuatro, sin usar objetos concretos para contar)						
121. Reconoce el número más pequeño en un grupo de cinco números						
122. Reconoce el número más grande en un grupo de cinco números						
123. Sabe que número sigue después de cierto número de una sola cifra (por ejemplo, qué número sigue después del 8)						
124. Sabe que número está antes de cierto número de una sola cifra (por ejemplo, qué número esta antes del 8)						

125. Reconoce si uno de dos grupos tiene más, menos o el mismo número de objetos que el otro						
126. Entiende que significa "números iguales"						
127. Usa términos ordinales (por ejemplo, primero, segundo, tercero...)						
128. Entiende la diferencia entre números pares e impares						
129. Realiza sumas sencillas						
130. Realiza restas sencillas						
131. Reconoce figuras geométricas complejas (por ejemplo semicírculo, trapezoide, hexágono...)						

SECCION E. LENGUAJE:

Descripción de la Sección

- La siguiente sección se refiere a las habilidades del lenguaje y comunicación de su hijo(a)
- Esta sección se subdivide en 4 mini secciones: lenguaje receptivo, lenguaje expresivo, articulación, y pragmática.
- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta.

SECCION E1: LENGUAJE: RECEPTIVO: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
132. Tiene un vocabulario de al menos 4000 palabras						
133. Sigue instrucciones con cuatro o más partes (por ejemplo, ve a tu cuarto, recoge el juego, ponlo en la caja, y llévalo a la casa de los vecinos)						
134. Entiende idioma figurativo sencillo (por ejemplo, estoy muerto de hambre)						
135. Entiende el plural regular (por ejemplo, niño → niños)						
136. Entiende el plural irregular (por ejemplo lápiz → lápices)						
137. Entiende el tiempo pasado regular (por ejemplo, ella caminó)						
138. Entiende el tiempo pasado irregular (por ejemplo, el hizo la tarea)						

SECCION E2. LENGUAJE: EXPRESIVO: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
139. Usa frases "si... entonces" (por ejemplo, si me compras este juguete, entonces yo limpiaré mi cuarto)						
140. Explica sus ideas usando más de una manera						
141. Da instrucciones sencillas (por ejemplo, tienes que ponerlo dentro de esto)						
142. Parece aprender nuevas palabras cada día						
143. Utiliza lenguaje figurativo (por ejemplo, soy tan fuerte como un roble)						
144. Utiliza lenguaje en voz pasiva (por ejemplo, el ratón						

<i>fue perseguido por el gato)</i>						
145. Hace preguntas “Qué...” (por ejemplo, qué hay para cenar?)						
146. Hace preguntas “Donde...” (por ejemplo, dónde está mi maleta?)						
147. Hace preguntas “Cuándo...” (por ejemplo, cuándo vamos a ir al parque?)						
148. Hace preguntas “Quien...” (por ejemplo, quien me llevará a la escuela hoy?)						
149. Hace preguntas “Cómo...” (por ejemplo, cómo se hacen galletas?)						
150. Hace preguntas “Qué pasaría si...” (por ejemplo, que pasaría si uno quiere una manzana y no hay manzanas en la casa?)						
151. Utiliza oraciones compuestas (por ejemplo, pensé que lo tenía, pero resulta que no)						
152. Utiliza el tiempo pasado de verbos irregulares (por ejemplo, ayer hice toda las tareas)						
153. Utiliza el tiempo pasado de verbos regulares (por ejemplo, ayer caminé hasta la tienda)						
154. Utiliza palabras para describir personas (por ejemplo, él es divertido, ella es alta)						
155. Utiliza palabras para describir eventos (por ejemplo, fue divertido, estuvo aburrido...)						
156. Hace preguntas para aclarar algo (por ejemplo, que quiere decir?)						
157. Utiliza los plurales regulares (por ejemplo, me gusta jugar juegos contigo)						
158. Utiliza los plurales irregulares (por ejemplo, no hay serpientes con cuatro narices)						

SECCION E3. LENGUAJE: PRAGMATICO: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
159. Utiliza el volumen de voz correcto dependiendo de la situación (por ejemplo, volumen de voz “adentro” diferente al volumen de voz “al aire libre”)						
160. Mantiene el mismo tema durante una conversación (por ejemplo, si la conversación es acerca de dinosaurios, no empieza inesperadamente a hablar de carros)						
161. Cambia los temas de conversación, incluso cuando la persona con la que está hablando lo quiere hacer, y parece perseverar en el tema del que quiere hablar						
162. Espera su turno para hablar durante una conversación con otros e interrumpe repetidamente						
163. Empieza conversaciones adecuadamente						
164. Termina conversaciones adecuadamente						
165. Establece contacto visual con las personas con las que está hablando (a menos que esto no sea apropiado en su cultura)						

166. Mantiene una distancia apropiada con las personas con las que está hablando (a menos, que esto no sea apropiado en su cultura)						
---	--	--	--	--	--	--

SECCION E4. LENGUAJE: ARTICULACION: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
167. Pronuncia <i>todas</i> las letras correctamente						
168. Pronuncia <i>todas</i> las combinaciones de letras correctamente (ej. "ch")						

SECCION F. ADAPTIVO: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- La siguiente sección contiene información sobre las habilidades de autoayuda de su hijo(a) o de cómo cuida de sí mismo(a)
- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
169. Sabe qué vestir dependiendo del clima						
170. Se desviste solo(a)						
171. Se viste solo(a)						
172. Encuentra baños públicos apropiados para él(ella) solo(a)						
173. Se baña solo(a)						
174. Sostiene la cuchara, el tenedor y el cuchillo (o los palitos chinos) correctamente						
175. Ayuda con tareas sencillas de preparación de alimentos (por ejemplo, mezclando mantequilla)						
176. Ordena una comida sencilla en un restaurante solo(a)						

SECCION G. PROCESAMIENTO SENSORIAL/SENSITIVIDAD SENSORIAL: SEIS A OCHO AÑOS DE EDAD

Descripción de la Sección

- Esta sección contiene información acerca de las habilidades de procesamiento sensorial de su hijo(a)

Instrucciones de la Sección

- Por favor indique que tanto está de acuerdo con cada uno de los enunciados, señalando con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta:

Yo estoy (mucho/algo/un poco/no) preocupado(a) que my hijo(a) (de 6-8 años de edad) no:

	Mucho	Algo	Un poco	No preocupado(a)	No estoy seguro(a)	No aplica
177. Parece dejar de querer ser cargado(a) repetidamente de abajo arriba						
178. Parece dejar de querer ser mecida de allá para acá						
179. Parece dejar de querer jugar a pelear						
180. Parece tener buen balance y frecuentemente se tropieza o parece torpe						

181. Le gusta que lo(a) toquen o que lo(a) abracen						
182. Evita tocar a otras personas y está constantemente tocando a los demás						
183. Le gusta cuando ciertas telas (por ejemplo lana) le tocan el cuerpo						
184. Parece escuchar a veces						
185. Parece oír en absoluto, aunque su capacidad para oír probablemente está bien						
186. Parece que le molestaran los ruidos muy fuertes						
187. Tolerancia (y le afectan de manera extrema) ciertos ruidos comunes tales como los de la aspiradora o la sirena de una ambulancia						
188. Le gusta ver ciertos colores, pero su capacidad para ver probablemente está bien						
189. Le gusta ver ciertos patrones visuales, pero su capacidad para ver probablemente está bien						
190. Parece tolerar la textura de ciertos alimentos (por ejemplo, purés)						
191. Parece dejar de querer comer ciertas texturas de alimentos (por ejemplo, alimentos crocantes)						
192. Parece tolerar ciertos olores						
193. Le gusta pintar con los dedos						
194. Le gusta jugar con masa o arcilla						
195. Le gusta jugar con rompecabezas						
196. Parece gustarle ensuciarse (ej. las manos, la ropa)						
197. Le gusta ver a los otros a los ojos (a menos, que esto no sea apropiado en su cultura)						
198. Le gusta participar en juegos que implican actividades motoras gruesas (por ejemplo, correr, saltar...)						
199. Sabe la diferencia entre el lado derecho y el lado izquierdo de su propio cuerpo						
200. Le gusta participar en actividades deportivas						
201. Tiene buena postura al escribir						
202. Tiene buena postura al leer						
203. Sostiene el lápiz apropiadamente, pero lo sostiene muy fuerte o con muy poca fuerza						
204. Abotona botones grandes y pequeños						
205. Cierra botones de broche						
206. Le gusta cuando hay cambios en su rutina						
207. Parece ser paciente y se frustra fácilmente						
208. Mueve siguiendo un ritmo musical						

Sección H: preguntas para profesionales

En esta sección, hemos agrupado una lista de preguntas que podrían ayudarle de guía para expresar las preocupaciones que usted pudiera tener acerca del desarrollo de su hijo(a), a los profesionales adecuados (por ejemplo al pediatra, médico familiar, enfermera de salud pública...):

MY HIJO(A) (por favor marque el enunciado se aplique a su hijo(a)):

...encuentra difícil comunicar sus necesidades usando el lenguaje	
---	--

...no parece tener tantas palabras en su vocabulario como otros niños (as) de la misma edad	
...no parece disfrutar (y a veces se resiste) de jugar juegos de rimas	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) de jugar juegos de aliteración (trabalenguas)	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) de jugar juegos de mezclar sonidos de palabras	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) de jugar juegos de segmentación de sonidos de palabras	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) escuchar cuentos o historias	
... no parece recordar algunos de los detalles de una historia o evento	
... no parece disfrutar (y a veces se resiste) a hacer el recuento de una historia o evento	
...no sabe la diferencia entre texto escrito y figuras	
... no sabe la diferencia entre letras y números	
...no le gusta (y a veces se resiste) escribir	
...no parece ser curioso(a) al observar texto escrito o material impreso	
...no parece entender lo que otros le dicen	
...se le dificulta leer nuevas palabras	
... se le dificulta deletrear nuevas palabras	
...parece que se le dificulta leer	
... parece que se le dificulta deletrear	

Sección I: Estoy favoreciendo el desarrollo de mi hijo(a)

Esta sección contiene información que podría ayudarle a favorecer el desarrollo de su hijo(a)

Por favor marque todos los enunciados que se apliquen a su situación; y si la mayoría de los siguientes enunciados aplica a su situación y a su casa, lo más seguro es que usted ya lo esté haciendo!

1. Mi hijo(a) tiene muchos libros	
2. Hay mucho material impreso (libros, etc.) en la casa	
3. Mi hijo(a) tiene lápices, crayolas para escribir/dibujar, y sufriente papel para escribir/dibujar	
4. Yo le leo a mi hijo(a), casi todos los días	
5. Yo le cuento a mi hijo(a) historias antes de ir a dormir o historias en general varias veces a la semana	
6. Yo le señalo letras, números y logotipos a mi hijo(a) cuando estamos en el carro o afuera alrededor del barrio	
7. Yo frecuentemente expongo el arte creado por mi hijo(a) en la casa, donde el(ella) pueda verlo (muy importante para la autoestima de su hijo(a))	
8. Yo le enseño a mi hijo(a) nuevas palabras cada semana	
9. Yo juego uno o más de estos juegos con mi hijo(a) cada semana:	
a. “rimas” (ej. Qué rima con niña?)	
b. “aliteraciones” (juegos de palabras, ej. “Como poco coco como, poco coco compro”)	
c. “mezclando sonidos de palabras” (ej. Qué palabra forman los sonidos g-a-t-o?)	
d. “segmentando los sonidos de palabras” con mi hijo(a) cada semana (ej. Qué sonidos escuchas en la palabra “vaca”?)	
e. “cambiando sonidos” (manipulación de fonemas ej. Toma la “g” de “gato” y remplázala por “p” para formar la palabra “pato”)	

10. Yo le pido a mi hijo(a) que me cuente historias	
11. Cuando le hago una pregunta a mi hijo(a), generalmente le pido detalles	
12. Yo le enseño a mi hijo a reconocer ciertas palabras al verlas	
13. Mi hijo(a) frecuentemente me ve leer	